

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №79 комбинированного вида» г. о. Саранск

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического  
совета № 1 от 08 08 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА)  
«ГОВОРУШКИ»**

Возраст детей: 3 - 4 года  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:**  
Аникина Ж.Г.,  
воспитатель первой  
квалификационной категории

Саранск 2024-2025 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	7
4.	Содержание изучаемого курса	9
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	15
6.	Список литературы	16
7	Приложения	17

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Говорушки» (далее - Программа)
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель Аникина Жанна Григорьевна
<b>Организация-исполнитель</b>	МДОУ «Детский сад №79» г.о. Саранск
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Саранск ул. Пушкина, д. 6
<b>Цель программы</b>	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста.
<b>Направленность программы</b>	Познавательно-речевое
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Вид программы</b> <b>Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<b>3-4 года</b> ➤ <b>Знать:</b> - изученный детский фольклор, пальчиковые игры, невербальные средства общения. ➤ <b>Уметь:</b> - передавать различные эмоциональные состояния, выражать свои чувства и понимать чувства других, преодолевать робость и уверенность в себе – <b>Владеть:</b> - разнообразными речевыми умениями, средствами языковой выразительности; -умениями и навыками звукового и слогового анализа слова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Направленность программы.**

Направленность дополнительной образовательной программы «Говорушки» – познавательно-речевая. Данная программа имеет познавательно-речевую направленность и способствует развитию ребенка в самых разных направлениях: познавательное развитие, развитие речевых навыков и умений, развитие речевого творчества, совершенствование общей и мелкой моторики, артикуляционного аппарата, совершенствование коммуникативных навыков.

### **2. Новизна программы.**

Программа предоставляет систему увлекательных игр, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

### **3. Актуальность программы.**

Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры. Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения. Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревании речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения. Недаром из поколения в поколение передаются забавные народные потешки, сказки, пальчиковые игры, игры «Расскажи стихи руками», пальчиковый театр.

### **4. Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью данной программы является то, что в программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

### **5. Педагогическая целесообразность программы.**

Основные принципы, заложенные в основу программы:

---

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

## **6. Цель программы.**

*Цель программы* – развитие речи детей младшего дошкольного возраста

## **7. Задачи программы.**

### **3-4 лет**

- Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.
- Обогащать, активизировать речь детей.
- Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.
- Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.
- Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.
- Учить подражать движениям взрослых.
  
- Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.
- Развивать интерес к народному творчеству.
- Развивать чувство ритма, образное мышление детей.
- Развивать внимание, зрительное восприятие.
- Развивать согласованность движений обеих рук.
  
- Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек.
- Воспитывать любовь ко всему живому

## **8. Возраст детей.**

*Возраст детей*, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: дети от 3 до 4 лет. Состав группы – постоянный. Особенности набора обучающихся – свободный. Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей.

## **9. Срок реализации программы.**

Срок реализации дополнительной образовательной программы - 1 год.

## **10. Форма детского образовательного объединения:** кружок.

### **Режим организации занятий:**

*Режим занятий:* образовательная деятельность кружка «Говорушки» проводится 1 раз в неделю во 2 половине дня. Продолжительность занятия – 15 минут (вторая младшая группа).

## **11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники будут:

### ➤ **Знать:**

- изученный детский фольклор, пальчиковые игры, невербальные средства общения.

### ➤ **Уметь:**

- передавать различные эмоциональные состояния, выражать свои чувства и понимать чувства других, преодолевать робость и уверенность в себе

### ➤ **Владеть:**

- разнообразными речевыми умениями, средствами языковой выразительности;

-умениями и навыками звукового и слогового анализа слова

## **12. Форма подведения итогов.**

В качестве подведения итогов проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1 год обучения

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Октябрь Диагностика	1	15 мин	3 мин	12 мин
2	Потешка «Здравствуйте».	1	15 мин	3 мин	12 мин
3	Русская народная сказка «Теремок» (инсценировка)	1	15 мин	3 мин	12 мин
4	Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	1	15 мин	3 мин	12 мин
5	Ноябрь Потешка «Тили-бом! Тили-бом!»	1	15 мин	3 мин	12 мин
6	Русская народная сказка «Колобок» (настольный театр)	1	15 мин	3 мин	12 мин
7	Пальчиковая игра «Засолка капусты»	1	15 мин	3 мин	12 мин
8	Потешка «Зайка серенький сидит»	1	15 мин	3 мин	12 мин
9	Декабрь Потешка «Сидит белка на тележке»	1	15 мин	3 мин	12 мин
10	Украинская народная сказка «Рукавичка» (инсценировка)	1	15 мин	3 мин	12 мин
11	Пальчиковая игра «Котик»	1	15 мин	3 мин	12 мин
12	Потешка «Как на горке снег»	1	15 мин	3 мин	12 мин
13	Январь Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных.	1	15 мин	3 мин	12 мин
14	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (кукольный театр).	1	15 мин	3 мин	12 мин
15	Потешка «Ты мороз, мороз, мороз»	1	15 мин	3 мин	12 мин
16	Пальчиковая игра «Варежка»	1	15 мин	3 мин	12 мин
17	Февраль Потешка «Снежинки»	1	15 мин	3 мин	12 мин
18	Загадывание загадок о зиме	1	15 мин	3 мин	12 мин
19	Знакомство со сказкой «Снегурушка»	1	15 мин	3 мин	12 мин

	и лиса» (настольный театр)				
20	Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать»	1	15 мин	3 мин	12 мин
21	Март Считалка «Зайчик»	1	15 мин	3 мин	12 мин
22	Потешка «Мыши»	1	15 мин	3 мин	12 мин
23	Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (инсценировка)	1	15 мин	3 мин	12 мин
24	Пальчиковая игра «Моя семья»	1	15 мин	3 мин	12 мин
25	Апрель Русская народная сказка «Курочка Ряба» (кукольный театр)	1	15 мин	3 мин	12 мин
26	Пальчиковая игра «Сказки»	1	15 мин	3 мин	12 мин
27	Песенка «Жили у бабуси»	1	15 мин	3 мин	12 мин
28	Русская народная сказка «Гуси лебеди» (рассказывание с использованием иллюстраций)	1	15 мин	3 мин	12 мин
29	Май Диагностика	1	15 мин	3 мин	12 мин
30	Итоговое развлечение	1	15 мин	3 мин	12 мин
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>7 часов 30 мин</b>	<b>1 час 30 мин</b>	<b>6 часов</b>



**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«Говорушки»**

**3-4 лет**

<b>Тема</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Тема №1</b>	<b>Диагностика</b>	Выявление знания детей в области речевого развития посредством дидактического материала на начало года.	Беседа, практическое занятие	индивидуальная	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам речевого развития и воспитания дошкольников»
<b>Тема №2</b>	<b>Потешка «Здравствуйте».</b>	Формировать умение запоминать потешки. Поддерживать их стремление рассматривать яркие иллюстрации к книгам, слушать чтение стихотворений, отвечать на вопросы педагога.	Чтение и заучивание, дидактическая игра.	Разучивание потешки	Презентация «Программа дополнительного образования «Говорушки»
<b>Тема №3</b>	<b>Русская народная сказка «Теремок» (инсценировка)</b>	Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказка, с приемами управления настольными куклами. Воспитывать интерес к занятию, эмоциональную отзывчивость и желание общаться.	Рассматривание иллюстраций, вопросы, инсценировка.	Театральная деятельность, подвижная игра «Кто в домике живет»	Акция «Подари книжке жизнь»
<b>Тема №4</b>	<b>Пальчиковая игра «Апельсин»</b>	Актуализировать и дополнить знания детей о цитрусовом фрукте – апельсине. Формировать умение концентрировать внимание, логическое мышление. Укреплять физическое и психическое развитие детей	Заучивание наизусть, дидактическая игра «Волшебный мешочек», отгадывание загадок	Игровая образовательная ситуация. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Принятие участия в создании центра «Речевой активности»

<b>Тема №5</b>	<b>Потешка «Тили-бом! Тили-бом!»</b>	Формировать умение запоминать потешку с помощью взрослого. Познакомить с настольным театром «Кошкин дом». Развивать связную речь.	Рассматривание иллюстраций, художественно е слово, беседа, поощрение	Музыкальная игра, рассказывание совместно с воспитателем.	Рекомендовать поиграть с ребенком в пальчиковые игры.
<b>Тема №6</b>	<b>Русская народная сказка «Колобок» (настольный театр)</b>	Учить эмоционально воспринимать сказку, точно отвечать на вопросы; развивать интерес к чтению обогащать словарь, формировать умение строить предложение, добиваться правильного и четкого произношения слов.	Рассматривание, чтение и рассказывание сказки.	Пальчиковая гимнастика «Замесили тесто», театральная деятельность.	Совместное изготовление декорации к сказке «Колобок».
<b>Тема№7</b>	<b>Пальчиковая игра «Засолка капусты»</b>	Развивать умения подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность. Добиваться правильного и четкого произношения слов, согласовывать движения с текстом.	Отгадывание загадок, рассматривание альбома «Овощи», дидактическая игра «Огород»	Чтение и разучивание, пальчиковая игра.	Оформление выставки из природного материала.
<b>Тема №8</b>	<b>Потешка «Зайка серенький сидит»</b>	Учить слушать текст игры, сопровождать его соответствующими движениями. Побуждать передавать основные эмоции с помощью выразительных средств.	Рассказывание по игрушке, произношение стихотворения, совершая движения иллюстрирующие текст.	Образовательная ситуация – разучивание потешки.	Обеспечение методической помощи в разучивание потешек.
<b>Тема №9</b>	<b>Потешка «Сидит белка на тележке»</b>	Формирование умений понимать содержание потешки, вызывать к ней интерес. Расширять представления о диких животных и птицах. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Беседа, показ иллюстраций, ответы на вопросы, поощрение.	Игра - драматизация	Консультация «Развитие детей в театрализованной деятельности»
<b>Тема №10</b>	<b>Украинская народная сказка</b>	Создавать радостный эмоциональный настрой;	Рассматривание картин, отгадывание загадок,	Чтение, театральная	Индивидуальные беседы и советы родителям.

	<b>«Рукавичка» (инсценировка)</b>	формировать любовь к русскому фольклору; развивать речевую активность, память, умение вступать в диалог.	дидактическая игра «Кто в рукавичке живет», инсценировка.	деятельность.	
<b>Тема №11</b>	<b>Пальчиковая игра «Котик»</b>	Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности. Формировать положительное отношение к ней. Развивать моторику рук.	Иллюстрации, чтение с использованием м пальчиковых игр, игровое упражнение с Солнышком	Чтение и разучивание, пальчиковая игра.	Беседа «Литературные произведения для детей»
<b>Тема №12</b>	<b>Потешка «Как на горке снег»</b>	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать в инсценировке передавать речевой диалог. Обогащать речь детей прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков.	Рассказывание по игрушкам: мишка, зайка, белочка, дыхательная гимнастика «Снежинки», отгадывание загадок.	Обсуждение, чтение стих-я В.Берестова «Мишка, мишка, лежебока»	Стеновая информация «Стихи и загадки о зиме»
<b>Тема №13</b>	<b>Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных.</b>	Познакомить детей с русскими народными загадками. Вызывать желание слушать народные загадки.	Отгадывание загадок, подвижная игра «Тень-потетень»	Образовательная ситуация	Индивидуальные беседы «Сказка эффективное средство развития речи детей».
<b>Тема №14</b>	<b>Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (кукольный театр).</b>	Познакомить детей с кукольным спектаклем «Кот, петух и лиса». Воспитывать умение следить за развитием действия в кукольном спектакле.	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «Угадай сказку », беседа «Один дома».	Игра – драматизация	Консультация «Значение пальчиковых игр в развитии детей»
<b>Тема №15</b>	<b>Потешка «Ты мороз, мороз, мороз»</b>	Познакомить детей со значением и содержанием потешки- заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.	Рассматривание игрушки зайчика, беседа по пословице «Береги нос в большой мороз », игра «Зайка беленький сидит»	Словесная игра	Памятка «Для чего нужна пальчиковая гимнастика?»
<b>Тема</b>	<b>Пальчиковая игра</b>	Активизировать речь детей.	Чтение потешек с	Театральная игра	Обучающий практикум по

<b>№16</b>	<b>«Варежка»</b>	Развивать образное мышление детей.	использование м пальчиковых игр.		преодолению речевых нарушений.
<b>Тема №17</b>	<b>Потешка «Снежинки»</b>	Формирование умений понимать содержание потешки, вызывать к ней интерес, развивать речевую активность.	Чтение и заучивание наизусть, дыхательная гимнастика.	Музыкальная игра – драматизация.	Индивидуальные консультации по вопросам.
<b>Тема №18</b>	<b>Загадывание загадок о зиме</b>	Развивать умение понимать содержание произведений малых фольклорных форм, побуждать отвечать на вопросы воспитателя.	Беседа, рассматривание репродукции зимних пейзажей, чтение загадок, слушание песни о зиме.	Игра – массаж «Одеваемся теплее».	Консультация «Сказка в развитии речи детей
<b>Тема №19</b>	<b>Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса» (настольный театр)</b>	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, воспитывать умение выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах. Обогащать речь сказочной лексикой.	Рассматривание альбома с изображением диких животных, игровая мотивация, показ иллюстраций настольного театра	Чтение, театральная деятельность.	Закрепить сказку «Снегурочка и лиса»
<b>Тема №20</b>	<b>Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать»</b>	Научить применять пальчиковые игры в свободной игровой деятельности. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к стихам, к русскому фольклору, к пальчиковым играм.	Заучивание текста игры, игра драматизация.	Пальчиковая игра, образовательная ситуация.	Беседа «Развивающие игры для детей»
<b>Тема №21</b>	<b>Считалка «Зайчик»</b>	Закрепить знание знакомых потешек, продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением, упражнять в чётком произношении отдельных звуков.	Презентация с иллюстрациями и, игры: «Чудесный мешочек» «Горячо – холодно».	Музыкальная игра «Зайка выходи»	Индивидуальные беседы и советы родителям.
<b>Тема №22</b>	<b>Потешка «Мыши»</b>	Развивать выразительность речи, способствовать формированию звуковой культуры речи.	Игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание	Игра-драматизация	Консультация «Научите ребенка красиво говорить».

		Развивать коммуникативное общение с использованием народного фольклора.	картинок, загадки.		
<b>Тема №23</b>	<b>Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (инсценировка)</b>	Учить запоминать и говорить слова сказки в соответствии с выбранной ролью. Развивать умения согласовывать действия с другими детьми – героями сказок, развивать слуховое внимание, фантазию интерес к сценическому искусству.	Художественно е восприятие сказки, беседа, вопросы детям, распределение ролей, самостоятельна я игровая деятельность.	Проговаривание сюжетов сказки с опорой на демонстрационны й материал.	Изготовление билетов для зрителей, рисование афиши и декораций.
<b>Тема №24</b>	<b>Пальчиковая игра «Моя семья»</b>	Содействовать развитию монологической и диалогической речи, долговременной памяти, произвольного зрительного восприятия, активизировать словарный запас воспитанников. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к членам семьи	Рассказ, игры имитации про каждого члена семьи с использование м иллюстраций	Игра «Кому что подходит», деятельность в игровой зоне	Создание фотоальбома «Играем - развиваемся».
<b>Тема №25</b>	<b>Русская народная сказка «Курочка Ряба» (кукольный театр)</b>	Учить содержательно и эмоционально рассказывать, используя выразительные средства. Развивать речевое творчество детей, воспитывать любовь к сказкам, доброжелательное и корректное отношение друг к другу.	Слушание песни «Приходите в гости к нам», пальчиковая гимнастика «Курочка».	Творческое рассказывание, совместная театральная деятельность.	Помощь в подготовке театральных костюмов к сказке «Волк и семеро козлят»
<b>Тема №26</b>	<b>Пальчиковая игра «Сказки»</b>	Научить применять пальчиковые игры в свободной игровой деятельности. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к стихам, к русскому фольклору, к пальчиковым играм.	Заучивание текста игры, игра драматизация	Пальчиковая игра, образовательная ситуация.	Консультация «Учим с ребенком стихи».

<b>Тема №27</b>	<b>Песенка «Жили у бабуся»</b>	Познакомить детей с новым фольклорным произведением – песенкой. Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство ритма.	Рассматривание иллюстраций с изображением гусей, исполнение песенки с выполнением движений.	Музыкальная игра, образовательная ситуация.	Повторить дома песенку «Жили у бабуся».
<b>Тема №28</b>	<b>Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание с использованием иллюстраций)</b>	Познакомить со сказкой «Гуси-лебеди». Продолжать развивать речь детей. Стимулировать развитие творческой индивидуальности детей. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.	Демонстрация иллюстраций к сказке, артикуляционная гимнастика, пересказ сказки по иллюстрациям	Театральная деятельность	Индивидуальные беседы с родителями.
<b>Тема №29</b>	<b>Диагностика</b>	Выявление знания детей в области речевого развития посредством дидактического материала на конец года.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Рекомендации родителям по итогам диагностики.
<b>Тема №30</b>	<b>Итоговое развлечение</b>		Словесный метод: беседа, Наглядный метод: рассматривание картин Практический метод: игровой, метод моделирования	Беседа, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, моделирование	

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.**

1. Художественное слово.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Речевые игры.
5. Подвижные игр.

### **2. Приемы и методы организации.**

На занятиях с дошкольниками используются различные:

#### **Методические приемы обучения:**

1. Словесный метод (беседа, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр).
2. Наглядный метод- показ действий, рассматривание иллюстраций, игрушек.
3. Практический метод - действия руками ребёнка, самостоятельные действия ребёнка.
4. Музыкальное сопровождение образовательной деятельности.

#### **Методы обучения:**

- Наглядные методы.
- Словесные методы.
- Практические методы.

#### **Средства обучения:**

- центр речевого развития;
- картотеки артикуляционных, дыхательных, пальчиковых гимнастик;
- наглядный и раздаточный материал
- научная литература (познавательные журналы, энциклопедии).

#### **Дидактический материал.**

1. Словесный материал (картотека малых фольклорных форм)
2. Картотека пальчиковых игр и артикуляционной гимнастики.
3. Наглядный иллюстративный материал (картинки по темам)
4. Музыкальное оформление (подборка музыкальных произведений для сопровождения образовательной деятельности)
5. Наглядный материал: игрушки иллюстрации, разные виды театров по тематике малых фольклорных форм.
6. ТСО: магнитофон, проектор, аудиозаписи, видеопрезентации.

### **3. Техническое оснащение занятий.**

Техническое оснащение занятий предусматривает наличие телевизора и ноутбука для просмотра презентаций по теме занятия, фотоаппарат, магнитная доска.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагогов

1. «Методика развития речи детей»- Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохина, А.М. Бородич;
2. « Воспитание правильной речи»- В. Рождественская, Е. Радина;
3. «Словесные игры в детском саду» - А.К. Бондаренко;
4. Сборник потешек «Прилетели гули» - составитель К.М. Скопцов;
5. Сборник русских народных песен «Колокольчик нам поет» - составитель Н. Френкель, В. Карасева;
6. «Учите детей отгадывать загадки» - Ю.Г. Илларионова
7. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»  
Е.А.Савельева.
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., 2004.

### Список литературы для детей и родителей

1. Красненкова С.В. Пальчиковые игры. Авторское пособие для воспитателей.- г. Липецк 2012г.
2. Шмелева. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста. -М.: Ювента, 2013г.
3. Бардышева Т.Ю. Учебное пособие. Вышли пальчики гулять. М.: Карпуз, 2013г.
4. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей Издательство: Учитель М.: 2015г.



## Приложения

### Приложение 1