

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №79 комбинированного вида» г. о. Саранск

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 1 от «30» 08 2024 г.



«Утверждаю»
Заведующая МДОУ «Детский сад №79»
С. А. Козлова
Приказ № 02/08/24 от «22» 08 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«ТЯШТЕНЯ»
(ОБУЧЕНИЕ МОКШАНСКОМУ ЯЗЫКУ)**

Возраст детей: 5 - 7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Белова Н.А.,
воспитатель первой
квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|----|---|
| 1. | Паспорт программы |
| 2. | Пояснительная записка |
| 3. | Учебно-тематический план |
| 4. | Содержание изучаемого курса |
| 5. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы |
| 6. | Список литературы |
| 7 | Приложения |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Дополнительная образовательная программа «Тяштенья» (обучение мордовскому – мокша языку) |
| Руководитель программы | Белова Наталья Александровна, воспитатель перв. кв. категории |
| Организация-исполнитель | МДОУ «Детский сад №79 комбинированного вида» г.о. Саранск |
| Адрес организации исполнителя | г. Саранск ул. Пушкина, д. 6 |
| Цель программы | пробуждение у детей 5-7 лет интереса и стремления к общению на мордовском – мокша языке |
| Направленность программы | социально-коммуникативная |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Вид программы Уровень реализации программы | модифицированная программа дошкольное образование |
| Система реализации контроля за исполнением программы | координацию деятельности по реализации программы, осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| Ожидаемые конечные результаты программы | <p>- расширить кругозор детей и уважительное отношение к историям и традициям своего края;</p> <p>- добиваться употребления в речи детей отдельных слов и выражений на мокшанском языке, понимать речь на мокшанском языке, правильно выполнять задания;</p> <p>- формировать у ребенка начало национального самосознания, уважительного и доброго отношения к людям других национальностей через интеграцию всех видов деятельности</p> <p><u>5-6лет:</u></p> <p>➤ Знать:</p> <p>-О своем теле, его частях;</p> <p>-Название животных;</p> <p>-Цвета;</p> <p>-Счет;</p> <p>-Времена года;</p> <p>-Название деревьев;</p> <p>-Знать наизусть стихи, песни, потешки, прибаутки, считалки.</p> <p>➤ Уметь:</p> |

- Описывать предметы, явления;
 - Понимать реплики других детей;
 - Здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
 - Считать от 1 до 5, знать основные цвета, представлять себя;
 - Владеть:
 - Несложными образцами речи;
 - По - мокшански в пределах доступной им тематики, словарем;
 - Произношением слов, образованием новых слов и употреблением их в речи.
- 6-7 лет
- Знать:
 - О своем теле, его частях;
 - Дни недели;
 - Счет;
 - Наизусть загадки, дразнилки, стихи и другие детские произведения из устно-поэтического творчества мордовского народа.
 - Уметь:
 - Описывать предметы, явления, ситуации;
 - Рассказывать о своем крае;
 - Считать от 1 до 10;
 - Воспринимать короткие высказывания на слух;
 - Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий.
 - Владеть:
 - Точностью и выразительностью языка;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Направленность дополнительной образовательной программы «Тяштенья» – социально-коммуникативная. Данная программа предназначена для детей 5-7 лет и направлена на пробуждение у ребенка интереса и стремления к общению на мокшанском языке.

2. Новизна программы.

Новизна программы состоит в создании системы работы по обучению детей мокшанскому языку и пробуждению у ребенка стремления, интереса к общению на мокшанском языке.

3. Актуальность программы.

В настоящее время актуальным направлением воспитания является формирование у ребенка начал национального самосознания, интереса к национальной культуре. Обучение детей мордовскому языку является актуальным и важным направлением воспитания ребенка.

Актуальность данной программы в том, что у родителей возросла потребность в изучении мордовских (эрзя, мокша) языков.

Практика показывает, что общаясь в социуме, у детей рано проявляется интерес к людям разных национальностей, их внешности, языку, манере одеваться, питаться, обустроить быт. Мордовия является поликультурным регионом, на территории которого проживают русские, татары, мордва (мокша, эрзя), а также представители других национальностей.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в различных речевых ситуациях. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению мокшанского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения мокшанскому языку в начальной школе.

4. Отличительные особенности программы.

Программа «Обучение детей среднего дошкольного возраста мокшанскому языку» разработана с учетом программы и методической рекомендации «Обучение дошкольников мордовским (мокша, эрзя) языкам в дошкольных образовательных учреждениях РМ (автор А.И. Исайкина).

5. Педагогическая целесообразность программы.

Программа опирается на принципы:

- коммуникативной насыщенности (язык будет усваиваться тем лучше, чем больше будет общение на этом языке);
- понимание речи (слушание, аудирование) и говорение;
- принцип интеграции, в основе – лежит реализация языкового содержания в разных видах детской деятельности (игровой, речевой, познавательной, коммуникативной, двигательной, театрализованной и др.);

- принцип последовательности, в основе формулируются образовательные задачи на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми, вводятся новые слова, создаются развивающая предметно-пространственная среда.

6. Цель программы.

Целью программы является пробуждение у детей 5-7 лет интереса и стремления к общению на мордовском – мокша языке

7. Задачи программы.

5-6 лет

1. Образовательные (обучающие):

- воспринимать мокшанскую речь на слух, понимать смысл и функций различных конструкций, вступать в общение друг с другом на мокшанском языке;

2. Развивающие задачи:

- расширять знания детей при ознакомлении с национальной культурой и традициями мордовского народа;

- добиваться правильного произношения всех слов, распознавать правила произношения во всех текстах;

- активизировать грамматические навыки в играх и игровых ситуациях;

3. Воспитательные задачи

- воспитывать детей в духе уважения к мордовскому народу, его истории и культуре, в духе взаимопонимания и миролюбия.

6-7 лет

1. Образовательные (обучающие):

- стремление детей к общению на мордовском (мокша) языке;

- воспринимать мокшанскую речь на слух, понимать смысл и функций различных конструкций, вступать в общение друг с другом на мокшанском языке;

2. Развивающие задачи:

- расширять знания детей при ознакомлении с национальной культурой и традициями мордовского народа;

- добиваться правильного произношения всех слов, распознавать правила произношения во всех текстах;

- активизировать грамматические навыки в играх и игровых ситуациях;

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать детей в духе уважения к мордовскому народу, его истории и культуре, в духе взаимопонимания и миролюбия.

8. Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 5 до 7 лет.

9. Срок реализации программы.

Срок реализации – 2 года.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Режим занятий: образовательная деятельность кружка «Тяштенья» проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия: 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

5-6лет

➤ Знать:

- словарь, предназначенный для старшей группы;
- краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки (цвет, вкус, размер, принадлежность тому или иному лицу);
- о себе (как зовут, сколько лет, кто у него в семье);
- 1-2 стихотворения, песенки, считалки, загадки и другие небольшие произведения устно - поэтического творчества мордовского народа.

➤ Уметь:

- считать от 1 до 5;
- вести небольшой диалог, используя активный и пассивный словарь программного материала;
- понимать обращенную к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала.

➤ Владеть:

- навыками устной речи: понимание речи/слушание, аудирование/ и говорение, владеть несложными образцами связной речи; распознавать слова в выражениях и текстах.

6-7лет

➤ Знать:

- -словарь, предназначенный для подготовительной группы;

- счет;
- времена года;

➤ Уметь:

- считать от 1 до 10;
- давать описание предмета, явления, ситуации, давать краткую оценку;
- рассказывать о своем крае.
- составлять по вопросам воспитателя небольшой рассказ по сюжетной картинке, наблюдаемой или воображаемой ситуации из 3-5 предложений.

➤ Владеть:

- навыками устной речи: понимание речи/слушание, аудирование/ и говорение, владеть несложными образцами связной речи; распознавать слова в выражениях и текстах.

12. Форма подведения итогов.

В качестве подведения итогов проводятся открытые занятия, викторины, выставки, конкурсы, праздники и развлечения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

старшая группа 5-6 лет

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем | Количество часов | | | |
|------------------|---|------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | всего | | теория | практика |
| | | кол-во занятий | мин. | | |
| 1 | Диагностика | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 2 | В детском саду | | | | |
| 2.1 | Детский сад | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 2.2 | Детский сад | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 2.3 | Наша группа | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 2.4 | Мои игрушки | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 3 | Мы знакомимся | | | | |
| 3.1 | Приветствие | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 3.2 | Как меня зовут? | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 3.3 | Мои друзья | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 4 | Семья | | | | |
| 4.1 | Моя семья | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 4.2 | Профессии | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 5 | Осень | | | | |
| 5.1 | Осенняя погода | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 6 | Овощи и фрукты | | | | |
| 6.1 | Фрукты | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 6.2 | Овощи | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 6.3 | Что растет в огороде? | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 7 | Зима | | | | |
| 7.1 | Новый год | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 7.2 | Зима | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 7.3 | Зимние забавы | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 8 | В столовой | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 8.1 | Магазин | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 8.2 | Мой день | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 9 | Разноцветный мир | | | | |
| 9.1 | Цвета | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 10 | Мы считаем | | | | |
| 10.1 | Счет до 5 | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 11 | Весна | | | | |
| 11.1 | Весенние праздники | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 12 | Животные | | | | |
| 12.1 | Домашние животные | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 12.2 | Дикие животные | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 12.3 | Насекомые | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 13 | Считалки | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 14 | Одежда и обувь | | | | |
| 14.1 | Одежда | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 14.2 | Обувь | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 15 | Лето | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 16 | Повторение пройденного | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 17 | Диагностика | 1 | 25 | 10 | 15 |
| Итого: 32 | | 32 | 13 часов 45 минут | 5 часов 20 минут | 8 часов 25 минут |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

подготовительная группа 6-7 лет

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем | Количество часов | | | |
|------------------|---|-------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | | всего | | теория | практи- ка |
| | | кол-во занятий | мин. | | |
| 1 | Диагностика | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 2 | Детский сад | | | | |
| 2.1 | В детском саду | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 2.2 | Наша группа | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 2.3 | Игрушки | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 3 | Моя семья | | | | |
| 3.1 | Мои родители | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 3.2 | Моя бабушка и дедушка | 1 | 30 | 15 | 15 |
| 4. | Части тела | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 5. | Личная гигиена | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 6. | Звери и птицы | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 7. | Овощи и фрукты | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 8. | Сервировка стола | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 9. | Счет от 1 до 10 | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 10. | Город | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 11. | Достопримечательности края | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 12. | Дни недели | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 13. | Дни недели | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 14. | Времена года | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 15. | Месяцы | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 16. | В лесу | | | | |
| 16.1 | Деревья | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 16.2 | Цветы | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 17. | Красная книга Мордовии | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 18. | Водоемы Мордовии | | | | |
| 18.1 | Реки | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 18.2 | На речке | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 19. | Профессии | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 20. | Профессии | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 21. | Одежда | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 22. | Одежда | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 23. | Школа | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 24. | Школа | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 25. | Мордовские народные загадки | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 26. | Считалки | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 27. | Повторение пройденного | 1 | 30 | 10 | 20 |
| 28. | Диагностика | 1 | 30 | 10 | 20 |
| Итого: 33 | | 33 | 16 часов 30 минут | 5 часов 35 минут | 10 часов 55 минут |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ТЯШТЕНЯ»**

Старшая группа 5-6 лет

| Тема | Раздел, тема | Содержание | Методы обучения | Формы работы | Работа с родителями |
|---------------|---|--|--|------------------------------------|---|
| Тема 1 | Диагностика | Выявить уровень знаний, умений у детей по обучению мокшанскому языку. | Беседа, рассмотрение иллюстраций, дидактическая игра. | Индивидуальная. | Консультация для родителей «Игрушка в жизни ребенка» |
| Тема 2 | В детском саду «Детский сад» | Познакомить детей с новыми словами: налхксема, налхкшкат, шабань куд. Учить детей обозначать словом видимые предметы. Развивать внимание, слуховые восприятия. Воспитывать любовь к мокшанскому языку. | Беседа, рассмотрение иллюстраций, дидактическая игра. | Игровая, словесная. | |
| Тема 3 | «Детский сад» | Способствовать эффективному запоминанию новых слов. Формировать интерес к мокшанскому языку. | Беседа, рассмотрение иллюстраций, дидактическая игра. | Игровая, сюжетная, индивидуальная. | |
| Тема 4 | «Наша группа» | Познакомить детей с новыми словами: киякс, кинкш, вальме. Учить правильно произносить и воспринимать на слух слова. | Беседа, ответы на вопросы, рассмотрение иллюстраций, фонетическая зарядка. | Индивидуальная, сюжетная. | |
| Тема 5 | «Мои игрушки» | Закрепить с детьми ранее изученные слова: няка, офтоне, нумолне, налксемс. Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к мокшанскому языку. способствовать запоминанию этих слов, используя для этого игры и игровые ситуации. | Беседа, ответы на вопросы, рассмотрение иллюстраций, дидактическая игра. | Игровая, создание ситуаций. | |
| Тема 6 | «Мы знакомимся» «Приветствие» | Повторить с детьми ранее изученные слова – приветствия: шумбратада, васедемозонк. Познакомить с новыми словами: кода тевтне? , уледа шумбрат!, сюкпря. Развивать память. Воспитывать желание слышать мокшанскую | Беседа, вопросы к детям, рассмотрение иллюстраций, дидактическая игра. | Словесная, игровая. | Консультация для родителей: «Семья и семейные ценности» |

| | | | | | |
|----------------|-----------------------------|---|---|------------------------------------|-----------------------------|
| | | речь. | | | |
| Тема 7 | «Как меня зовут?» | Умение детей понимать обращения к ним на мокшанском языке, пользоваться интонационными различиями для целей общения. Закрепить речевые образцы: монь лемозе, тонь лемце. Воспитывать желание слышать мокшанскую речь. | Беседа, вопросы к детям, рассмотрение иллюстраций, дидактическая игра. | Индивидуальная, практическая. | |
| Тема 8 | «Мои друзья» | Познакомить детей с новыми словами: монь ялгазе, кие тонь ялгаце? Добиваться правильного произношения новых слов. Воспитывать желание слышать мокшанскую речь. | Беседа, вопросы к детям, рассмотрение иллюстраций, дидактическая игра. | Игровые, сюжетные. | |
| Тема 9 | Семья «Моя семья» | Вспомнить ранее изученные слова на тему «Семья». Употреблять в речи слова: стирь, це-ра, мон стирнян, тон церанят. Формировать правильное произношение слов и слогов. Воспитывать любовь к своей семье. | Вопросно-ответная беседа, рассмотрение иллюстраций, дидактическая игра. | Обсуждение, игровая, практическая. | |
| Тема 10 | «Профессии» | Познакомить с профессиями и местом работы родителей. Дать элементарные представления о производстве и организациях, которые находятся в ближайшем окружении и где работают родители. Формировать правильное произношение слов и слогов. Воспитывать любовь к своей семье. | Вопросно-ответная беседа, рассмотрение иллюстраций, дидактическая игра, пальчиковая игра. | Практическая, словесная, игровая. | |
| Тема 11 | «Осень» «Осенняя погода» | Умение детей воспринимать и понимать на слух речь воспитателя, правильно произносить слова, словосочетания на эрзянском языке: сексе, пизем, мода, менель, рдаз. Развивать связную речь, воспитывать любовь к природе. | Вопросно-ответная беседа, рассмотрение иллюстраций, дидактическая игра, пальчиковая игра. | Практическая, словесная, игровая. | Папка-передвижка «Осень» |

| | | | | | |
|----------------|-----------------------------------|---|---|-----------------------------------|-----------------------------|
| Тема 12 | «Овощи и фрукты» Фрукты | Познакомить с новыми словами: ламбама, тан-ти. Помочь детям замечать красоту родной природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растительному миру Мордовии. | Беседа, загадки, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра. | Игровая, практическая, словесная. | |
| Тема 13 | Овощи | Закрепить с детьми употребление слов : куяр, модамарь, шурьке, пурьке, репс, создать настрой для дальнейшего его изучения. Расширять представление об овощах растущих в Мордовии. Воспитывать бережное отношение к растительному миру Мордовии. | Беседа, проговаривание считалки, рассматривание иллюстраций, подвижная игра. | Наблюдение, игровая, словесная. | |
| Тема 14 | «Что растет в огороде» | Закрепить ранее изученные слова. Умение детей воспринимать и понимать на слух речь воспитателя, правильно произносить слова и словосочетания на мокшанском языке. | Вопросно-ответная беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, пальчиковая игра. | Чтение худ.лит-ры, заучивание. | Папка-передвижка «Осень» |
| Тема 15 | Зима «Новый год» | Помочь воспроизвести уже знакомые слова в памяти детей, правильно произносить их на мокшанском языке, составлять с ними словосочетания. Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы. Развивать у детей способность наблюдать. Воспитывать чувство любви к родной природе. | Беседа, загадки, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра. | Индивидуальная, игровая. | Папка-передвижка «Зима» |
| Тема 16 | «Зима» | Углубить знания детей о зиме, ее характерных чертах, признаках. умение различать признаками времен года. Развивать связную речь, умение говорить правильно. Воспитывать любовь к природе родного края. | Беседа, загадки, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, дидактическая и подвижная игры. | Игровая, словесная, практическая. | |
| Тема 17 | «Зимние забавы» | Закрепить с детьми слова: тяла, варма, якшама, эй, лов, налксемс. Умение различать признаки времен года, самостоятельно находить их. Развивать у детей способность наблюдать, делать | Беседа, загадки, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, ди- | Игровая, словесная, практическая. | |

| | | | | | |
|----------------|------------------------------------|--|---|-----------------------------------|---|
| | | выводы. Воспитывать чувство любви к родной природе. | дактическая и подвижная игры. | | |
| Тема 18 | «В столовой» | Познакомить детей с новыми словами: тарелка, куцю, сянгоне, сиволь. Развивать умение употреблять эти слова в речи. Способствовать повышению речевой активности детей. Воспитывать потребность в общении на мокшанском языке. | Беседа, чтение считалки, показ настольного театра, дидактическая игра. | Индивидуальная, коллективная. | Консультация для родителей «Правильное питание» |
| Тема 19 | «Магазин» | Познакомить детей с новыми словами и предложениями: рамамс, мимс, лавка, коста? , Мон сань лавкаста. Ввести их в разговорную речь. Развивать у детей умение выражать свои мысли на мокшанском языке в пределах доступной им тематики. | Беседа, загадки, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра. | Индивидуальная. | |
| Тема 20 | «Мой день» | Познакомить детей с новыми словами и выражениями: стямс, мадомс; мон стянь валдоть мархта и слова мокшанского языка. Развивать у детей интерес к языку с помощью игровых ситуаций. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему здоровью. | Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра. | Создание ситуаций, обсуждения. | |
| Тема 21 | Разноцветный мир «Цвета» | Активизировать в речи детей названия предметов и названия цветов на мокшанском языке. Развивать память, слуховое восприятие, внимание. Воспитывать желание играть в мордовские подвижные игры, соблюдать элементарные правила. | Чтение загадки, пословицы, потешки, рассматривание иллюстраций, подвижная игра. | Игровые, словесные. | Памятка для родителей «Как обучать детей счету» |
| Тема 22 | «Мы считаем» Счет до 5 | Познакомить детей со счетом на мокшанском языке до 5: фке, кавта, колма, ниле, вете. Научить правильно произносить слова. Развивать способность наблюдать, делать выводы. Воспитывать интерес к языку. | Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра. | Игровая, практическая. | |
| Тема 23 | «Весна» Весенние праздники | Обобщить и систематизировать знания детей о весне. Формировать у детей правильное произношение всех звуков. Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы, вос- | Беседа, загадки, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, по- | Словесная, практическая, игровая. | |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|-----------------------------------|---|
| | | питывать любовь к природе родного края. | движная игра. | | Памятка для родителей «Укусы насекомых» |
| Тема 24 | Животные «Домашние животные» | Закрепить с детьми названия домашних животных: скал, тува, алаша, сараз. Упражнять детей в названии мокшанских слов. Прививать интерес к изучению языка. | Беседа, загадки, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, подвижная игра. | Обсуждение, чтение, заучивание. | |
| Тема 25 | «Дикие животные» | Познакомить детей с дикими животными Мордовии: вергаз, келась, овта, сеель, нумол. Обогащать представления детей о домашних и диких животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Развивать у детей интерес к живой природе. Прививать интерес к изучению языка. | Беседа, загадки, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, подвижная игра. | Обсуждение, чтение, заучивание. | |
| Тема 26 | «Насекомые» | Познакомить детей с насекомыми Мордовии: кару, сеське, прамш. Закрепить названия домашних и диких животных на мокшанском языке. Воспитывать любовь к животным, вызывать желание заботиться о них. | Беседа, чтение стихотворения, рассматривание иллюстраций, подвижная игра, дидактическая игра. | Игровая, практическая. | |
| Тема 27 | «Считалки» | Познакомить детей с мокшанскими считалками. развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы, закрепить счет в пределах 5. Воспитывать интерес к языку. | Беседа, рассматривание иллюстраций, подвижная игра, дидактическая игра. | Игровая, словесная. | |
| Тема 28 | «Одежда и обувь» Одежда | Закрепить с детьми мокшанские слова: панар, паця, платие, брюкат. Добиваться правильного произношения слов. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к языку. | Беседа, рассматривание иллюстраций, подвижная игра, дидактическая игра. | Игровая, словесная, практическая. | Консультация для родителей «Правильная одежда и обувь до- |

| | | | | | |
|----------------|--------------------------|--|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Тема 29 | Обувь | Закрепить знания детей на тему «Обувь», знания о мордовском национальном костюме. Употреблять в речи слова: кемот, кархть. Развивать внимание, связную речь, память. Воспитывать интерес к искусству мордовского народа. | Беседа, рассмотрение иллюстраций, подвижная игра, дидактическая игра. | Игровая, словесная, практическая. | школьника» |
| Тема 30 | «Лето» | Закрепить с детьми слова на тему «Киза»: киза, лембе, ви, пизем, ёндол. Добиваться правильного произношения слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к языку. | Беседа, рассмотрение иллюстраций, подвижная игра, дидактическая игра. | Игровая, практическая. | Выставка рисунков «Ах, лето» |
| Тема 31 | «Повторение пройденного» | Закрепить знание ранее изученных слов, развивать умение выразить свои мысли на мокшанском языке в пределах доступной им тематики. Воспитывать интерес к языковой культуре мордовского народа. | Беседа, рассмотрение иллюстраций, подвижная игра, дидактическая игра, хороводная игра. | Игровая, практическая. | |
| Тема 32 | Диагностика | Закрепить знание ранее изученных слов. развивать умение употреблять эти слова в речи. Способствовать повышению речевой активности детей. Воспитывать потребность в общении на мокшанском языке. | Беседа, рассмотрение иллюстраций, подвижная игра, дидактическая игра. | Игровая, словесная. | Выставка рисунков «Лето красное» |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ТЯШТЕНЯ»**

Подготовительная группа 6-7 лет

| Тема | Раздел, тема | Содержание | Методы обучения | Формы работы | Работа с родителями |
|--------|---------------------------------|--|--|--|---|
| Тема 1 | Диагностика | Выявить уровень знаний, умений у детей по обучению мокшанскому языку в подготовительной группе. | Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра. | Игровая, словесная. | |
| Тема 2 | Детский сад «В детском саду» | Повторить слова, изученные в средней и старшей группе. Разучить с детьми слова. Продолжить учить обозначать словом невидимые предметы. | Рассказ-беседа, дидактические упражнения, игровые упражнения. | Беседа, общение, сюжетно-ролевая игра. | |
| Тема 3 | «Наша группа» | Закрепить ранее изученные слова. Воспитывать у детей интерес и стремление к общению на мокшанском языке в игре и игровых ситуациях. | Рассказ, беседа, дидактические упражнения, игровые упражнения, загадки, практическая деятельность. | Игровая, словесная, практическая. | |
| Тема 4 | «Игрушки» | Способствовать усвоению новых слов. воспитывать любовь к мокшанскому языку. | Рассказ, беседа, дидактические упражнения, игровые упражнения. | Рассматривание картинок, ситуация, художественное слово. | Консультация для родителей «История народной игрушки» |
| Тема 5 | «Моя семья» Мои родители | Познакомить с новыми мокшанскими словами: сазор, теде, яля. Формировать правильное произношение слов и слогов. Воспитывать любовь к своей семье. | Вопросно-ответная беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра. | Беседа, пальчиковая гимнастика, разгадывание загадок. | Конкурс рисунков «Моя семья» |
| Тема 6 | «Моя бабушка и дедушка» | Закрепить знание ранее изученных слов. Формировать правильное произношение слов и слогов. Воспитывать любовь к своей семье. | Вопросно-ответная беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, пальчиковая игра. | Разучивание, рассматривание картин, общение, пальчиковая гимнастика. | |
| Тема 7 | «Части тела» | Закрепить знакомые слова. Воспитывать осознанное бережное отношение к своему организму. | Рассказ, беседа, дидактические упражнения, игровые упражнения, игры, загадки. | Одевание, раздевание, дидактическая игра. | |

| | | | | | |
|---------|------------------------------|--|---|---|---|
| Тема 8 | «Личная гигиена» | Закрепить с детьми новые слова и речевые образцы на тему «Личная гигиена». Учить детей правильно ухаживать за своим телом. Развивать сенсорные способности. | Рассказ-беседа, дидактические упражнения, игровые упражнения, игры, загадки. | Беседа, общение, сюжетно-ролевая игра. | |
| Тема 9 | «Звери и птицы» | Повторить с детьми слова изученные ранее. Побудить у детей интерес к стремлению к общению на мокшанском языке. | Рассказ, беседа, наблюдения, дидактические упражнения, игровые упражнения, игры, загадки. | Рассматривание картинок, наблюдение. | |
| Тема 10 | «Овощи и фрукты» | Повторить названия овощей и фруктов. учить детей вести диалог на эрзянском языке, закрепить слова к теме: «Цвета». | Наблюдение, рисование, рассматривание иллюстраций. | Рассматривание, чтение, художественное творчество. | |
| Тема 11 | «Сервировка стола» | Закрепить ранее изученные слова на тему «Пища и посуда», «Столовая». Учить детей вести диалог. | Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, загадки. | Сервировка стола, наблюдение, рассматривание. | Папка-передвижка «Витамины в нашей жизни» |
| Тема 12 | «Счет 1-10» | Повторить счет от 1-5, изученный в средней и старшей группах. Обратить внимание на произношений окончаний. | Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, загадки. | Разучивание, отгадывание загадок, сюжетно-ролевая игра с масками. | |
| Тема 13 | «Город» | Познакомить детей с новыми словами. Воспитывать любовь к родному городу. | Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, загадки. | Рассматривание, наблюдение, художественное творчество. | Оформление альбома «Мой родной город» |
| Тема 14 | «Достопримечательности края» | Познакомить детей с достопримечательностями нашего края. Формировать представления о народах, населяющих Мордовию. Познакомить с символикой Мордовии. Учить правильно произносить звука. Воспитывать любовь к своему краю. | Рассматривание иллюстраций, рассказ, загадки. | Наблюдение, подвижная игра, общение. | |
| Тема 15 | «Дни недели» | Познакомить детей с новыми словами. Учить понимать содержание вопроса и отвечать на него. Прививать интерес изучению языка. | Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, загадки. | Разгадывание загадок, рассматривание, пальчиковая гимнастика. | |

| | | | | | |
|---------|--------------------------|--|--|--|---|
| Тема 16 | «Дни недели» | Закрепить с детьми названия дней недели на мокшанском языке. Формировать у детей правильное произношение всех звуков, как в отдельности, так и в составе слова. | Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, загадки. | Разгадывание загадок, рассматривание, пальчиковая гимнастика. | Разработка совместного проекта «Времена года» |
| Тема 17 | «Времена года» | Повторить с детьми ранее изученные слова: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Активизировать грамматические навыки в игровых ситуациях. | Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, игровые упражнения, художественное слово. | Разучивание, отгадывание загадок, сюжетно-ролевая игра с масками. | |
| Тема 18 | «Месяцы» | Развивать связную речь, умение говорить правильно, логическое мышление. Воспитывать любовь к природе родного края, интерес к мокшанскому языку и чувство гордости за свой народ. | Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, подвижная игра. | Рассматривание картинок, наблюдение. | |
| Тема 19 | В лесу «Деревья» | Закрепить с детьми изученные в средней и старших группах слова на тему «Деревья». Воспитывать осознанное, бережное отношение к природе родного края. | Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, игровые упражнения, художественное слово, обсуждение ситуаций. | Разучивание, рассматривание картин, общение, пальчиковая гимнастика. | Беседа с родителями «О правилах поведения на природе и на воде» |
| Тема 20 | В лесу «Цветы» | Обогащать словарь. Повторить ранее изученные слова на тему «Дикие животные». | Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, игровые упражнения, художественное слово, обсуждение ситуаций, продуктивная деятельность. | Общение, игровая ситуация, сюжетно-ролевая игра. | |
| Тема 21 | «Красная книга Мордовии» | Познакомить с красной книгой Мордовии. Активизировать знакомые слова в речи детей, работать над их произношением. Воспитывать любовь к природе. | Беседа, загадки, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра. | Рассматривание, создание ситуации, художественное творчество. | |
| Тема 22 | Водоемы Мордовии «Реки» | Развивать разговорную речь на мокшанском языке. Формировать у детей правильное произношение. Активизировать грамматические навыки в игровых ситуациях. Позна- | Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, игровые упражнения, художественное | Чтение, рассматривание картинок, дидактическая игра. | |

| | | | | | |
|---------|--------------------------------|--|--|--|---|
| | | комить с реками Мордовии и новыми словами: лей, лейне, литипря. Воспитывать бережное отношение к природе. | слова, обсуждение ситуаций, продуктивная деятельность. | | |
| Тема 23 | Водоемы Мордовии «На речке» | Продолжать знакомить детей с новыми словами на мокшанском языке. Прививать интерес к изучению языка. | Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, игровые упражнения, художественное слово, обсуждение ситуаций, продуктивная деятельность. | Рассматривание, чтение, художественное творчество. | |
| Тема 24 | «Профессии» | Повторить с детьми слова, относящиеся темам «Пища и посуда», «Одежда и обувь», «Транспорт», «В столовой». Развивать умение употреблять эти слова в своей речи. | Сюрпризный момент, загадки, игровые упражнения, художественное слово, обсуждение ситуаций, продуктивная деятельность. | Общение, игровая ситуация, сюжетно-ролевая игра. | Памятка для родителей «Профессии разные нужны, профессии разные важны» |
| Тема 25 | «Профессии» | Познакомить детей с новыми слова на эрзянском языке, обобщить и систематизировать знания детей о профессиях. Развивать память, мышление, внимание. | Беседа, загадки, игровые упражнения, художественное слово, дидактические игры. | Беседа, общение, сюжетно-ролевая игра. | |
| Тема 26 | «Одежда» | Закрепить ранее изученные слова, создать эмоциональный настрой у детей в изучении мокшанского языка. Способствовать повышению речевой активности детей. | Экскурсия, беседа, загадки, игровые упражнения, художественное слово. | Игровая, словесная, практическая. | |
| Тема 27 | «Одежда» | Повторить слова, изученные в средней группе на тему: «Части тела». Познакомить с новыми словами речевыми образцами, ввести их в разговорную речь детей. | Дискуссия, ситуации, игры, художественное слово. | Игровая, словесная, практическая. | |
| Тема 28 | «Школа» | Закрепить ранее изученные слова на тему «Детский сад», «Моя семья», «Мой день». Формировать навыки общения с учетом программ. Воспитывать уважение к мордовскому народу. | Беседа, загадки, игровые упражнения, художественное слово, дидактические игры. | Экскурсия, наблюдение, дидактическая игра. | Экскурсия с детьми и родителями в лицей №25 |
| Тема | «Школа» | Познакомить детей с новыми словами на | Беседа, загадки, игро- | Наблюдение, ди- | |

| | | | | | |
|---------|-------------------------------|--|--|---|--|
| 29 | | мокшанском языке на данную тему. Развивать связную речь. Умение говорить правильно, логическое мышление. | вые упражнения, художественное слово, дидактические игры. | дактическая игра. | |
| Тема 30 | «Мордовские народные загадки» | Познакомить с мордовскими народными загадками. Развивать внимание, связную речь, память. Воспитывать интерес к языковой культуре и искусству мордовского народа. | Беседа, загадки, игровые упражнения, художественное слово, дидактические игры. | Рассматривание картинок, общение, пальчиковая игра. | Папка-передвижка «Мордовские народные сказки» |
| Тема 31 | «Считалки» | Закрепить знание ранее изученных слов. Познакомить с порядковым счетом: васенце, омбоце, колмоце, нилеце, ветеце. Воспитывать проявление интереса к эрзянскому языку. | Чтение, беседа, дидактические игры, рассматривание иллюстраций. | Пальчиковая игра, дидактическая игра, общение, чтение сказок. | |
| Тема 32 | «Повторение пройденного» | Закрепить знания ранее изученных слов. Способствовать повышению речевой активности детей, развитию умения выражать свои мысли на мокшанском языке в пределах доступной им тематики. Воспитывать потребность в общении на мокшанском языке, интерес к его изучению. | Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, игровые упражнения, художественное слово, обсуждение ситуаций, продуктивная деятельность. | Наблюдение, дидактическая игра, рассматривание картинок, общение, пальчиковая игра. | |
| Тема 33 | «Диагностика», | Закрепить знания ранее изученных слов. Способствовать повышению речевой активности детей, развитию умения выражать свои мысли на мокшанском языке в пределах доступной им тематики. Воспитывать потребность в общении на мокшанском языке, интерес к его изучению. | Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, игровые упражнения, художественное слово, обсуждение ситуаций, продуктивная деятельность. | Наблюдение, дидактическая игра, рассматривание картинок, общение, пальчиковая игра. | |
| | | | | | |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий.

Формы занятий: по количеству детей - фронтальные, индивидуальные;
По особенностям коммуникативного воздействия педагога и детей – занятия, викторины, экскурсии; по дидактическим целям – занятия по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, комбинированные (интегрированные) формы занятий.

2. Приемы и методы организации.

Словесные, наглядные, игровые, практические.

3. Дидактический материал.

Набор игрушек и картинок, карточки, куклы, лото, кубики, дидактический и раздаточный материал.

4. Техническое оснащение занятий.

DVD-диски, аудиокассеты, проектор, телевизор, мольберт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Бородич, А. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / А. М. Бородич. – 2 - е изд. - М., 1984. – 256 с.
2. Брыжинский, В. С. Мордовские народные игры / В. С. Брыжинский. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2009. – 272 с.
3. Голенков, Н. Б. Уроки мокшанского, эрзянского: учеб. пособие / Н. Б. Голенков. – Саранск: Изд. дом «Писатель», 2006. – 80 с.
4. Детская речь: становление и развитие в условиях мордовско-русского двуязычия: науч. изд. / Т. Д. Блашкина, Н. Д. Десяева, О. И. Максимкина [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т, - Саранск, 2006. – 116 с.
5. Исайкина, А. И. Обучение детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных учреждениях Республики Мордовия: программа и методические рекомендации / А. И. Исайкина ; Некоммерческая ассоциация «Поволжский центр финно-угорских народов ; МО Республики Мордовия, МРИО. – Саранск, 2007. – 64 с.
6. Методические разработки по обучению детей среднего дошкольного возраста эрзянскому языку. Упр. Образ. Город. Округа. – Саранск: МУ «Информационно-методический Центр» ГМУ Национальных культур народов Поволжья, 2008.
7. Мордовское декоративно-прикладное искусство в дошкольном образовательном учреждении : методические рекомендации / авт. – сост. О. В. Бурляева, Е. Н. Киркина ; худож. : Н. В. Матвеева, Л. С. Щукина. – Саранск : Мордов. гос. пед. институт, 2013. – 60 с.
8. Мы в Мордовии живем: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О. В. Бурляева [и др.] ; - Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 84 с.

Список литературы для детей и родителей

1. День обычный на дворе: Рассказы. Стихи. Сказки. Пословицы. Загадки / сост. : М. М. Мудрова, И. П. Пачколина, Н. М. Мирская. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1990. – 288 с.
2. Мокшин, Н. Ф. Боги и сказания мордвы : рассказы о родном крае для маленьких читателей / Н. Ф. Мокшин. – Саранск : Изд. центр ИСИ МГУ, 2007. – 48 с.
3. Хрестоматия к примерному региональному модулю программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем». Образовательная область «Чтение художественной литературы» / авт.- сост. Е. Н. Киркина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2013. – 216 с.
4. Щемерова Н. Н. Рабочая тетрадь для обучения русскоязычных детей 4-5 лет мордовским (мокшанскому и эрзянскому) языкам: методиче-

ское пособие к примерному региональному модулю программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» / Н. Н. Щемерова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 52 с.