

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №79 комбинированного вида» г. о. Саранск

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 1 от «08» 08 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«АБВГДейка»**

Возраст детей: 4 - 7 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель:
Карпунина Н.И.,
воспитатель первой
квалификационной категории

Саранск 2024-2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы
2.	Пояснительная записка
3.	Учебно-тематический план
4.	Содержание изучаемого курса
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
6.	Список литературы
7	Приложения

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка»
Руководитель программы	Воспитатель первой квалификационной категории Карпунина Надежда Ивановна
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад № 79» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул. Пушкина, д.6
Цель программы	Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей 4-7 лет и подготовки их к усвоению грамоты
Направленность программы	Познавательльно-речевая
Срок реализации программы	3 года
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<p><u>4-5 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать: Речевые игры, четверостишия, стихотворения. ➤ Уметь: Правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; выполнять упражнения для пальцев и кистей рук. ➤ Владеть: рисованием вертикальных, горизонтальных и округлых линий, штриховать несложные предметы. <p><u>5-6 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать: Буквы русского алфавита. ➤ Уметь: Писать буквы русского алфавита в клетке. Соотносить звук и букву. Определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце. ➤ Владеть: Графическим обозначением звуков. Гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат. Терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

6-7 лет

- Знать: Смыслоразличительную функцию звуков, букв.
- Уметь: Ориентироваться в звуко - буквенной системе языка. Читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст.
- Владеть: рисованием предметов в тетради в линейку; техникой письма слова, предложения печатными буквами.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка» имеет познавательную-речевую направленность и способствует развитию ребенка в самых разных направлениях: познавательное развитие, развитие речевых навыков и умений, развитие речевого творчества, совершенствование общей и мелкой моторики, артикуляционного аппарата, совершенствование коммуникативных навыков.

2. Новизна программы.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

3. Актуальность программы.

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитателю, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на "зону ближайшего развития". Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка осуществляется только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

4. Отличительные особенности программы.

За основу была взята программа Е. В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Отличительной особенностью данной программы является то, что в программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

6. Цель программы.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей 4-7 лет и подготовки их к усвоению грамоты.

7. Задачи программы.

4-5 лет

Обучающие задачи:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений

Воспитательные задачи:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

Развивающие задачи:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

5-6 лет

Обучающие задачи:

- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Воспитательные задачи:

- Воспитание умения работать.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

Развивающие задачи:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.

6-7 лет

Обучающие задачи:

• Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.

• Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.

- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Воспитательные задачи:

• Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Развивающие задачи:

- Приобщение детей к художественной литературе.

8. Возраст детей.

Участники программы - дети 4- 7 лет.

9. Срок реализации программы.

Срок реализации программы- 3 года

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Срок обучения – 8 месяцев с октября по май (32 часа в год из расчёта 1 занятие в неделю).

Режим занятий – 1 раз в неделю во второй половине дня (4-5 лет – 20 минут, 5 - 6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут).

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

4-5 лет

- Знать: Речевые игры, четверостишия, стихотворения.
- Уметь: Правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.
- Владеть: рисованием вертикальных, горизонтальных и округлых линий, штриховать несложные предметы.

5-6 лет

- Знать: Буквы русского алфавита.
- Уметь: Писать буквы русского алфавита в клетке. Соотносить звук и букву. Определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце.
- Владеть: Графическим обозначением звуков. Гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат. Терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

6-7 лет

- Знать: Смыслоразличительную функцию звуков, букв.
- Уметь: Ориентироваться в звуко -буквенной системе языка. Читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст.
- Владеть: рисованием предметов в тетради в линейку; техникой письма слова, предложения печатными буквами.

12. Форма подведения итогов.

Открытые мероприятия для воспитателей и родителей, конкурс чтецов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1-й год обучения)

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	20 мин	10 мин	10 мин
2	Знакомство с многообразием слов, моделированием.	1	20 мин	10 мин	10 мин
3	Сравнение слов по звучанию.	1	20 мин	10 мин	10 мин
4	Чтение слогов АУ, УА.	1	20 мин	10 мин	10 мин
5	Звук и буква О. Звук О.	1	20 мин	10 мин	10 мин
6	Звук и буква Ы.	1	20 мин	10 мин	10 мин
7	Звук и буква Э.	1	20 мин	10 мин	10 мин
8	Звук и буква Л.	1	20 мин	10 мин	10 мин
9	Звук и буква М.	1	20 мин	10 мин	10 мин
10	Звук и буква Р.	1	20 мин	10 мин	10 мин
11	Звуковой анализ слов.	1	20 мин	10 мин	10 мин
12	Буква Я.	1	20 мин	10 мин	10 мин
13	Буква Ю.	1	20 мин	10 мин	10 мин
14	Буква Е.	1	20 мин	10 мин	10 мин
15	Буква Ё.	1	20 мин	10 мин	10 мин
16	Звук и буква И.	1	20 мин	10 мин	10 мин
17	Звуки Г и Гь, К и Кь.	1	20 мин	10 мин	10 мин
18	Буквы Г, К.	1	20 мин	10 мин	10 мин
19	Звуки Д и Дь, Т и Ть.	1	20 мин	10 мин	10 мин
20	Буквы Д, Т.	1	20 мин	10 мин	10 мин
21	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф.	1	20 мин	10 мин	10 мин
22	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С.	1	20 мин	10 мин	10 мин
23	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П.	1	20 мин	10 мин	10 мин
24	Звуки Х и Хь, и буква Х.	1	20 мин	10 мин	10 мин
25	Звуки и буквы Ж и Ш.	1	20 мин	10 мин	10 мин
26	Звуки и буквы Ч и Щ.	1	20 мин	10 мин	10 мин
27	Звук и буква Ц.	1	20 мин	10 мин	10 мин
28	Звук и буква Й.	1	20 мин	10 мин	10 мин
29	Мягкий знак Ь.	1	20 мин	10 мин	10 мин
30	Твёрдый знак Ъ.	1	20 мин	10 мин	10 мин
31	Повторение.	1	20 мин	10 мин	10 мин
32	Диагностика	1	20 мин	10 мин	10 мин
Итого:		32	10 часов 40 мин	5 часов 20 мин	5 часов 20 мин

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2-й год обучения)

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	25 мин	10 мин	15 мин
2	Звук и буква А. Звук А.	1	25 мин	10 мин	15 мин
3	Звук и буква У. Звук У.	1	25 мин	10 мин	15 мин
4	Чтение слогов АУ, УА.	1	25 мин	10 мин	15 мин
5	Звук и буква О. Звук О.	1	25 мин	10 мин	15 мин
6	Звук и буква Ы.	1	25 мин	10 мин	15 мин
7	Звук и буква Э.	1	25 мин	10 мин	15 мин
8	Звук и буква Л.	1	25 мин	10 мин	15 мин
9	Звук и буква М.	1	25 мин	10 мин	15 мин
10	Звук и буква Р.	1	25 мин	10 мин	15 мин
11	Звуковой анализ слов.	1	25 мин	10 мин	15 мин
12	Буква Я.	1	25 мин	10 мин	15 мин
13	Буква Ю.	1	25 мин	10 мин	15 мин
14	Буква Е.	1	25 мин	10 мин	15 мин
15	Буква Ё.	1	25 мин	10 мин	15 мин
16	Звук и буква И.	1	25 мин	10 мин	15 мин
17	Звуки Г и Гь, К и Кь.	1	25 мин	10 мин	15 мин
18	Буквы Г, К.	1	25 мин	10 мин	15 мин
19	Звуки Д и Дь, Т и Ть.	1	25 мин	10 мин	15 мин
20	Буквы Д, Т.	1	25 мин	10 мин	15 мин
21	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф.	1	25 мин	10 мин	15 мин
22	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С.	1	25 мин	10 мин	15 мин
23	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П.	1	25 мин	10 мин	15 мин
24	Звуки Х и Хь, и буква Х.	1	25 мин	10 мин	15 мин
25	Звуки и буквы Ж и Ш.	1	25 мин	10 мин	15 мин
26	Звуки и буквы Ч и Щ.	1	25 мин	10 мин	15 ми15 мин н
27	Звук и буква Ц.	1	25 мин	10 мин	15 мин
28	Звук и буква Й.	1	25 мин	10 мин	15 мин
29	Мягкий знак Ь.	1	25 мин	10 мин	15 мин
30	Твёрдый знак Ъ.	1	25 мин	10 мин	15 мин
31	Повторение.	1	25 мин	10 мин	15 мин
32	Диагностика	1	25 мин	10 мин	15 мин
Итого:		32	13часов 20 мин	5 часов 20 мин	8 часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (3-й год обучения)

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	30 мин	10 мин	20 мин
2	«Звуки и буквы»	1	30 мин	10 мин	20 мин
3	«Звуки и буквы» – закрепление	1	30 мин	10 мин	20 мин
4	«Слова и слоги» - закрепление	1	30 мин	10 мин	20 мин
5	«Предложение, графические навыки»	1	30 мин	10 мин	20 мин
6	«Осень»	1	30 мин	10 мин	20 мин
7	«Игрушки»	1	30 мин	10 мин	20 мин
8	«Овощи»	1	30 мин	10 мин	20 мин
9	«Фрукты»	1	30 мин	10 мин	20 мин
10	«В мире книг»	1	30 мин	10 мин	20 мин
11	«Домашние животные»	1	30 мин	10 мин	20 мин
12	«Дикие животные»	1	30 мин	10 мин	20 мин
13	«Новый год»	1	30 мин	10 мин	20 мин
14	«Зима»	1	30 мин	10 мин	20 мин
15	«Сказки»	1	30 мин	10 мин	20 мин
16	«Транспорт»	1	30 мин	10 мин	20 мин
17	«Профессии»	1	30 мин	10 мин	20 мин
18	«Природные явления»	1	30 мин	10 мин	20 мин
19	«Лес»	1	30 мин	10 мин	20 мин
20	«8 Марта»	1	30 мин	10 мин	20 мин
21	«Птицы»	1	30 мин	10 мин	20 мин
22	«Цветы»	1	30 мин	10 мин	20 мин
23	«Насекомые»	1	30 мин	10 мин	20 мин
24	«Весна»	1	30 мин	10 мин	20 мин
25	«Загадки»	1	30 мин	10 мин	20 мин
26	«Ребусы»	1	30 мин	10 мин	20 мин
27	«Кроссворды»	1	30 мин	10 мин	20 мин
28	«Скоро в школу»	1	30 мин	10 мин	20 мин
29	«Ребусы, загадки, чтение стих-й»	1	30 мин	10 мин	20 мин
30	«Лето»	1	30 мин	10 мин	20 мин
31	Повторение – закрепление	1	30 мин	10 мин	20 мин
32	Диагностика	1	30 мин	10 мин	20 мин
Итого:		32	16 часов	5 часов 20 мин	10 часов 40 мин

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Содержание программы делится на 3 этапа обучения:

1 год-развитие звуковой культуры и фонематического слуха.

2 год-развитие звуко-буквенного анализа.

3 год-развитие интереса и способностей к чтению.

Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков

Изучение материала проходит блоками:

1 блок - Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги(1-й год)

2 блок - Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Звуки и буквы (2-й год)

3-й блок – повторение, развитие интереса и способностей к чтению(3-й год)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«АБВГ Дейка» (1-й год обучения)

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Диагностика	Выявление знания детей в области речевого развития посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам речевого развития и воспитания дошкольников»
Тема №2	Знакомство с многообразием слов.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам речевого развития и воспитания дошкольников»
Тема №3	Сравнение слов по звучанию.	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ёжикам.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам речевого развития и воспитания дошкольников»
Тема №4	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо.	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам речевого развития и воспитания дошкольников»
Тема №5	Знакомство с многообразием слов,	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги; рисование иголок на ёлках.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Особенности речевого

	деление слов на слоги.				развития детей 4-5 лет»
Тема №6	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Особенности речевого развития детей 4-5 лет»
Тема №7	Знакомство с многообразием слов.	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Особенности речевого развития детей 4-5 лет»
Тема №8	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я.Козловского.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Особенности речевого развития детей 4-5 лет»
Тема №9	Звуки «С-СЬ»	Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насос»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, раскрашивание листов на берёзе, заучивание стихотворения Г.Сапгира.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «АБВГ Дейка»»
Тема №10	Звуки «З-ЗЬ»	Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комара»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушей зайчикам.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «АБВГ Дейка»»
Тема №11	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ»	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твёрдые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «АБВГ Дейка»»

Тема №12	Звук «Ц».	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г.Сапгира.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «АБВГДейка»»
Тема №13	Звук «Ш».	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Беседа «Речевые игры в развитии детей»
Тема №14	Звук «Ж».	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И.Солдатенко.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Беседа «Речевые игры в развитии детей»
Тема №15	Звуки «Ш-Ж».	Звуки«Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Беседа «Речевые игры в развитии детей»
Тема №16	Звук «Щ».	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С.Михалкова.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Вернисаж «Весёлые буквы»
Тема №17	Звук «Ч».	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Вернисаж «Весёлые буквы»
Тема №18	Звуки «Ч-Щ»	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Вернисаж «Весёлые буквы»

Тема №19	Звуки «Р-РЬ»	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Выготской.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Вернисаж «Весёлые буквы»
Тема №20	Звуки «Л-ЛЬ».	Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Влияние мелкой моторики на речь ребёнка»
Тема №21	Звуки «М-МЬ».	Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Влияние мелкой моторики на речь ребёнка»
Тема №22	Звуки «Б-БЬ».	Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Влияние мелкой моторики на речь ребёнка»
Тема №23	Звуки «К-КЬ».	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Влияние мелкой моторики на речь ребёнка»
Тема №24	Звук «Г»	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г.Сапгира.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Артикуляционная гимнастика»
Тема №25	Звуки «Г-К».	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Артикуляционная гимнастика»

Тема №26	Звуки «Д-ДЬ».	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М.Дружининой.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Артикуляционная гимнастика»
Тема №27	Звуки «Т-ТЬ».	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В.Берестова.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Артикуляционная гимнастика»
Тема №28	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Разучивание
Тема №29	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ».	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Разучивание
Тема №30	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш».	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Разучивание
Тема №31	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ».	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование берёзки, повторение стихотворений.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Разучивание
Тема №32	Диагностика	Выявление знания детей в области речевого развития посредством дидактического материала на конец года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«АБВГДейка» (2-й год обучения)

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Диагностика	Выявление знания детей в области речевого развития посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам речевого развития и воспитания дошкольников»
Тема №2	Звук и буква А.	Звук А: граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец)	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам речевого развития и воспитания дошкольников»
Тема №3	Звук и буква У.	Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам речевого развития и воспитания дошкольников»
Тема №4	Чтение слогов АУ, УА, УА.	Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам речевого развития и воспитания дошкольников»
Тема №5	Звук и буква О.	Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Особенности речевого

					развития детей 5-6 лет»
Тема №6	Звук и буква Ы.	место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Особенности речевого развития детей 5-6 лет»
Тема №7	Звук и буква Э.	место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Особенности речевого развития детей 5-6 лет»
Тема №8	Звук и буква Л.	место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Особенности речевого развития детей 5-6 лет»
Тема №9	Звук и буква М.	граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «АБВГ Дейка»»
Тема №10	Звук и буква Р.	место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «АБВГ Дейка»»
Тема №11	Звуковой анализ слов.	(дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «АБВГ Дейка»»
Тема №12	Буква Я.	буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадр.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ,	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «АБВГ Дейка»»

		МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.			
Тема №13	Буква Ю.	место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Беседа «Речевые игры в развитии детей»
Тема №14	Буква Е.	место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Беседа «Речевые игры в развитии детей»
Тема №15	Буква Ё.	место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Беседа «Речевые игры в развитии детей»
Тема №16	Звук и буква И.	место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Вернисаж «Весёлые буквы»
Тема №17	Звуки Г и Гь, К и Кь.	граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,),	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Вернисаж «Весёлые буквы»
Тема №18	Буквы Г, К.	чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Вернисаж «Весёлые буквы»

Тема №19	Звуки Д и Дь, Т и Ть.	граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Вернисаж «Весёлые буквы»
Тема №20	Буквы Д, Т.	чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Влияние мелкой моторики на речь ребёнка»
Тема №21	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф.	граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Влияние мелкой моторики на речь ребёнка»
Тема №22	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С.	граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Влияние мелкой моторики на речь ребёнка»
Тема №23	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П.	граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Влияние мелкой моторики на речь ребёнка»
Тема №24	Звуки Х и Хь, и буква Х.	характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (самно).	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Артикуляционная гимнастика»

Тема №25	Звуки и буквы Ж и Ш.	х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Артикуляционная гимнастика»
Тема №26	Звуки и буквы Ч и Щ.	внительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Артикуляционная гимнастика»
Тема №27	Звук и буква Ц.	х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Артикуляционная гимнастика»
Тема №28	Звук и буква Й.	. х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Разучивание
Тема №29	Мягкий знак Ъ.	сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Разучивание
Тема №30	Твёрдый знак Ъ.	сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Разучивание
Тема №31	Повторение.	слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Разучивание
Тема №32	Диагностика	Выявление знания детей в области речевого развития посредством дидактического материала на конец года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«АБВГДейка» (3-й год обучения)

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Диагностика	Выявление знания детей в области речевого развития посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам речевого развития и воспитания дошкольников»
Тема №2	«Звуки и буквы» - повторение	Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	
Тема №3	«Звуки и буквы» - закрепление	Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Особенности речевого развития детей 6-7 лет»
Тема №4	«Слова и слоги» - закрепление	Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Особенности речевого развития детей 6-7 лет»
Тема №5	«Предложение, графические навыки»	Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Особенности речевого развития детей 6 -7лет»

Тема №6	«Осень»	Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Особенности речевого развития детей 6-7 лет»
Тема №7	«Игрушки»	Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «АБВГДейка»»
Тема №8	«Овощи»	Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «АБВГДейка»»
Тема №9	«Фрукты»	Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «АБВГДейка»»
Тема №10	«В мире книг»	Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «АБВГДейка»»
Тема №11	«Домашние животные»	Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Беседа «Речевые игры в развитии детей»
Тема №12	«Дикие животные»	Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Беседа «Речевые игры в развитии детей»
Тема №13	«Новый год»	Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Беседа «Речевые игры в развитии детей»

Тема №14	«Зима»	Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Вернисаж «Весёлые буквы»
Тема №15	«Сказки»	Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Вернисаж «Весёлые буквы»
Тема №16	«Транспорт»	Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Вернисаж «Весёлые буквы»
Тема №17	«Профессии»	Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Вернисаж «Весёлые буквы»
Тема №18	«Природные явления»	Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Влияние мелкой моторики на речь ребёнка»
Тема №19	«Лес»	Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Влияние мелкой моторики на речь ребёнка»
Тема №20	«8 Марта»	Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Влияние мелкой моторики на речь ребёнка»
Тема №21	«Птицы»	Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей «Влияние мелкой моторики на речь ребёнка»
Тема №22	«Цветы»	Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Артикуляционная гимнастика»
Тема №23	«Насекомые»	Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Артикуляционная

					гимнастика»
Тема №24	«Весна»	Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Артикуляционная гимнастика»
Тема №25	«Загадки»	Отгадывание загадок.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Артикуляционная гимнастика»
Тема №26	«Ребусы»	Разгадывание ребусов.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Разгадывание ребусов.
Тема №27	«Кроссворды»	Разгадывание кроссвордов.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Разгадывание кроссвордов.
Тема №28	«Скоро в школу»	Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Разучивание стихотворений о школе
Тема №29	«Ребусы, загадки, чтение стих-й»	Разгадывание ребусов, отгадывание загадок. Чтение стихотворений.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Разучивание стихотворений о школе
Тема №30	«Лето»	Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	
Тема №31	Повторение – закрепление	Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Приглашение родителей на итоговое занятие
Тема №32	Диагностика	Выявление знания детей в области речевого развития посредством дидактического материала на конец года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Рекомендации родителям по итогам диагностики.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу:

- игры-занятия;
- фронтальные занятия;
- экскурсии;
- досуговая форма.

2. Приемы и методы организации.

Методические приемы обучения:

- информационно-познавательный (просмотр презентаций и детских передач с применением ИКТ, беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоровые и индивидуальные);
- игровой (создание игровых ситуаций, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с пальчиками, дидактические игры, физминутки, артикуляционные и дыхательные гимнастики);
- наглядные (иллюстрации, показ);
- практические (дидактические игры, инсценировки, пластические этюды, игры-драматизации).

Методы обучения:

- Наглядные методы.
- Словесные методы.
- Практические методы.

Средства обучения:

- центр речевого развития;
- картотеки артикуляционных, дыхательных, пальчиковых гимнастик;
- наглядный и раздаточный материал
- научная литература (познавательные журналы, энциклопедии).

3. Дидактический материал.

Набор игрушек и картинок, карточки, куклы, лото, кубики, дидактический и раздаточный материал, карточки, схемы.

4. Техническое оснащение занятий.

Техническое оснащение занятий предусматривает наличие телевизора и ноутбука для просмотра презентаций по теме занятия, фотоаппарат, магнитная доска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Колесникова, Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» / Е. В. Колесникова. - Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2010. – 66с.
2. Колесникова, Е. В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». / Е. В. Колесникова. – Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2011. 80с.
3. Сидорова, У. М. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ / У. М. Сидорова. – Москва: Творческий центр, 2010. 64с.
4. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Автор-составитель А. В. Аджи. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009. 143с.
5. Колесникова, Е. В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е.В. Колесникова. – Москва : Издательство «ЮВЕНТА», 2011. 64с.
6. Колесникова Е.В. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. / Е. В. Колесникова. – Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011. 32с.
7. Колесникова, Е. В. «Прописи для дошкольников 5–7 лет» / Е. В. Колесникова. – Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011. 32с.

Список литературы для детей и родителей

1. Гурьева, Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения / Н. А. Гурьева. – СПб: «Светлячок», 1999. 112с.
2. Жукова, Н. С. Букварь / Н. С. Жукова. – М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002. 95с.
3. Юдин, Г. Букварёнок / Г. Юдин. – М., 1980. 199с.
4. Наглядно-дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - Синтез», 2011. 98с.