

***Педагогический опыт работы
Мозуровой Любови Александровны,
воспитателя МДОУ «Детский сад №79 комбинированного вида»
«Дидактическая игра как средство развития речи детей старшего
дошкольного возраста»***

«Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребёнка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи»

Выготский Л.С.

На сегодняшний день речевое развитие детей дошкольного возраста является одной из важнейших задач дошкольного образования.

Освоение родного языка – это не только умение правильно построить порядок слов в предложении. Подрастающее поколение должно уметь рассказывать: не просто называть предмет, но и описать его, рассказать о каком-то событии, явлении, о последовательности событий. Рассказ ребенка должен складываться из нескольких предложений и подчеркивать существенные стороны и свойства описываемого предмета, события должны быть обоснованными и логически связанными друг с другом.

Базисом острой необходимости в изменении артикуляционного аппарата детей значится потребность личности контактировать с окружающими его людьми, а для вынятности, разборчивости и увлекательности речи для других, надлежит организовывать всевозможные игры, создавать технологии проведения игр, привлекать дошкольников к игровой активности.

Игра в дошкольном детстве – ведущее действие детей. Она пронизывает всю их действительность, является источником обширной информации, методом обучения и воспитания ребят. Существует прямая связь между эмоциональным состоянием ребенка и интенсивностью протекания его психических процессов: мышления, речи, внимания, памяти.

Актуальность применения дидактической игры как способа активации речи у детей старшего дошкольного возраста вызвано тем, что игра, являясь любимым времяпрепровождением детей, позволяет быстрее сформировать психические процессы, индивидуальные особенности, развить речь, моторику, умственные способности. Игровые методы создают у ребенка-дошкольника мотивацию к совместной деятельности, расширяют интерес к речи, создают хороший эмоциональный фон. Игровые средства отвечают

возрастными особенностями детей и, следовательно, занимают значительное место в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

Мой опыт формировался и апробировался на базе МДОУ «Детский сад №79 комбинированного вида» города Саранск Республики Мордовия. Проведенная мной диагностика воспитанников старшего дошкольного возраста позволила мне выявить проблемы в речевом развитии детей. Мы знаем, что овладение связной устной речью – важнейшее условие успешной подготовки детей к обучению в школе.

К сожалению, практика показывает, что большинство поступающих в школу детей не владеют навыками связной речи в достаточном объеме. При поступлении в школу педагоги сталкиваются с такими проблемами в речевом развитии детей:

- Речь состоит лишь из простых предложений (так называемая "ситуативная" речь). В речи нет распространенных предложений.
- Речь бедна, словарь недостаточно развит.
- Засорение речи лишними словами (увлечение просмотром телевизора и компьютера), использование нелитературных слов и выражений.
- Диалогическая речь бедна: дети не могут грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, когда это необходимо и уместно.
- Неумение строить монолог, пересказать текст, сделать умозаключение. (Данные умения необходимы в период школьного обучения!)
- Не развита доказательная речь.
- Отсутствует культурная речь, она не выразительна. Дети не умеют регулировать громкость голоса и темп.
- Нарушение произношения.

Учитывая данные проблемы в речи детей старшего дошкольного возраста и результаты диагностики, я определилась в необходимости работы по формированию всех компонентов речи.

Ведущая педагогическая идея моего опыта заключается в создании системы работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста через использование дидактических игр.

Мой опыт работы направлен на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования различных дидактических игр.

Перед собой я поставила цель – это формирование интереса к процессу обучения, успешная подготовка детей к школе и их дальнейшая социализация в обществе.

Для достижения обозначенной мной цели предполагаю решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, используя элементы здоровьесберегающих технологий
- использование игр, направленных на развитие речи детей старшего дошкольного возраста во всех видах деятельности.

- развитие сотрудничества воспитателя с детьми на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия;
- повышение качества проведения ООД на основе внедрения игровых технологий;
- интегрирование разных видов игр в педагогическом процессе;
- повышение речевой активности у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Перед собой я поставила основные условия для успешного развития речи старшего дошкольника:

- разработка и систематизация методического и дидактического материала с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста умений и навыков связной речи;
- обогащение предметно-развивающей речевой среды в группе;
- повышение компетентности родителей в области речевого развития детей;
- поддержание интереса детей к личности и деятельности сверстников, развитие ролевого общения.

При этом моя задача состоит в том, чтобы ребенок не только овладел всеми компонентами речи, но и творчески освоил правила и нормы родного языка, овладел основными коммуникативными способностями, умел гибко их применять в конкретных ситуациях.

Мы знаем, что дидактические игры по развитию речи как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Моя задача заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь.

Игры словесного характера основаны на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираются на речевой опыт, который имеют, знания о предметах, углубляя знания об окружающем мире, так как здесь требуется использование приобретенных ранее знаний в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети-дошкольники могут и должны самостоятельно, без помощи взрослого, решать разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, выделяя их характерные признаки, отгадывать по описанию, находить признаки сходства и различия, рассуждать.

Дидактические игры по речевому развитию проводятся с детьми всех возрастных групп, но особенно они важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке ребят к обучению в школе: развивают умение слушать педагога, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли. Именно с помощью дидактических игр у детей повышается речевая активность при общении со взрослыми и сверстниками.

Работая над инновационным опытом, я ее разделила на несколько этапов.

I этап – теоретически –диагностический.

Работу я посчитала необходимым начать с диагностики, выявления уровня развития речевых навыков детей. Проанализировав результаты

диагностического обследования, определила вышеуказанные цель и задачи работы. Следующим шагом моей педагогической работы, в данном направлении, было изучение методической литературы, интернет-ресурсов, опыта коллег.

II этап – практический.

На втором этапе мной были изучены методические рекомендации по речевому развитию детей посредством дидактических игр. Подбирая дидактические игры, и планируя деятельность по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста, я опиралась на основные дидактические принципы:

- Принцип занимательности – именно развлекательная функция игр создает атмосферу радости и комфорта у ребенка.
- Принцип новизны – использование игрушек, сказочных персонажей стимулирует ребенка не только использовать полученные знания, но и приобретать новые.
- Принцип постепенной усложненности – помогает ребенку ненавязчиво совершенствовать речь. Модель воспитательно-образовательного процесса строится на основе лексических тем. Содержание материала я усложняла в каждом учебном году, т.е. расширяется словарный запас детей, развивается связная речь. Ведь, чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные и полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.
- Принцип индивидуализации – воспитание и образование в ДОО должно осуществляться с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Принцип сотрудничества. Он может рассматриваться на нескольких уровнях: а) на уровне взаимоотношения между взрослым и ребенком; б) на уровне взаимоотношения между детьми.

Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает создание развивающей предметно-пространственной среды. Как справедливо отметила Е. И. Тихеева «в пустых стенах ребёнок не заговорит...». Поэтому реализацию ведущей идеи опыта начала с организации предметно-развивающей среды в группе - центра речевого развития «Будем говорить правильно»:

- были подобраны дидактические игры для активизации словаря, формирования грамматического строя речи;
- изготовлены дидактические пособия-игры («Солнышко речистое», «Веселый язычок», лэпбук «Говори правильно» и др.);
- подобран дидактический материал (мнемотаблицы, сюжетные картинки, схемы-модели для работы по развитию связной речи, заучиванию стихотворений, составлению рассказов, пересказыванию произведений художественной литературы).

В группе имеются дидактические игры:

1. «Свойства». Цель: обогащение словаря прилагательными.
2. «Времена года». Цель: развивать и активизировать словарь.
3. «Профессии». Цель: учить рассказывать о профессиях.
- 4 «Про сказки». Цель: учить по серии карточек рассказывать сказку.
5. «Что? Откуда? Почему?». Цель: учить рассказывать о предметах быта.
6. «Птичий базар». Цель: учить описанию птиц.
7. «Герои русских сказок». Цель: учить пересказывать сказки.
8. «Чего не стало». Цель: упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа.
9. «Лото» и другие.

Работу по развитию связной монологической речи осуществляю в разных формах организации образовательной деятельности: фронтальной, подгрупповой и индивидуальной, в соответствии с программными требованиями. Дидактическим материалом работы на данном этапе служат дидактические игры.

Совместно с рядовыми приёмами и методами, в своей работе я использую оригинальные, инновационные методики, технологии, так как они очень результативны. В дошкольном детстве преобладает наглядно-образная память, и запоминание дается легко: у дошкольников успешно закрепляются в памяти события, предметы, факты, явления из окружающего и мира. Работая по данной тематике, я отметила эффективность использования приема мнемотехники. Мнемотаблица учит закреплять пройденный материал в понятной для детей схематичной форме, облегчает процесс запоминания у детей старшего дошкольного возраста, путём образования дополнительных ассоциаций. Также прием мнемотехники эффективен в обучении детей-дошкольников составлению описательного рассказа. В игровой форме, используя картинки-схемы, дети составляют описательный рассказ самостоятельно.

В своей работе использую опорные схемы-рисунки, с их помощью дети легко учатся запоминать стихотворения. Это превращает организованную деятельность в игру. Зрительный образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром схем-рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

Работая над формированием связной речи, я использую наглядное моделирование. Например, при пересказе текстов использую картинно-графический план, который может быть представлен как в виде мнемотаблиц по сказкам, так и в виде графических схем-моделей. Чтобы помочь детям пересказать сказку, подвожу их к тому, что сказку можно запомнить с помощью схемы, а в этой схеме использовать знаки символы. Если ребенок имеет наглядную модель, он рассказывает сказку легко. Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на опорные картинки, это

помогает детям не «потерять» основную последовательность событий сказки и пересказывать близко к тексту.

Умение пересказа по опорным картинкам закрепляю в самостоятельной деятельности детей. С детьми, имеющими наиболее выраженные затруднения при самостоятельном пересказе и составлении рассказов, провожу индивидуальную работу во второй половине дня.

Всю работу провожу в тесном сотрудничестве с родителями:

- опросы, анкетирование родителей («Речевое развитие детей»);
- групповые родительские собрания в форме круглого стола («В игры играем – речь развиваем»), беседы-диалога («Особенности и проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста»), отчета-презентации («Формирование графических навыков и профилактика нарушений письма у детей старшего дошкольного возраста»), педагогический всеобуч («Использование игры-драматизации в речевом развитии детей дошкольного возраста»);
- индивидуальные беседы («Использование игр и упражнений по речевому развитию»), рекомендации («О чём говорить с ребёнком в семье»), консультации («Развиваем речь ребенка в семье»);
- проектная деятельность («Сказки А.С. Пушкина», «Развитие графических навыков, как важнейшее условие успешной подготовки детей к обучению в школе»);
- Дни открытых дверей;
- наглядная информация в виде буклетов, информация на стенде «Для Вас, родители» и т.д.

Реализация этой системы способствует включению родителей в единый образовательно-воспитательный процесс по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

III этап – заключительный.

На данном этапе провела выходную диагностику по выявлению уровня речевого развития у старших дошкольников. Проанализировала проведенную работу с родителями. Сделала соответствующие выводы. По теме опыта была разработана картотека дидактических игр по речевому развитию, которые активно использую в работе с детьми.

Считаю, что использование дидактических игр в развитие связной речи у детей на всех этапах педагогического процесса решает проблемы снижения речевой активности детей. В игре дети естественным образом учатся связно, последовательно и логично излагать свои мысли, развиваются все компоненты речи.

Результат инновационной деятельности – значительное повышение уровня речевого развития дошкольников. Ниже представлены результаты, которые свидетельствуют о повышении уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты диагностики показали: наиболее низкие показатели в начале 1 года обучения (2021-2022 учебный год): сентябрь 2021 год - 45% детей имели низкий уровень, 45% - средний уровень 10% - высокий. К концу

учебного года (май 2022 года) диагностические срезы показали следующее: 14% детей имели низкий уровень, 74% - средний уровень 12% - высокий.

На 2 году обучения (2022-2023 учебный год): сентябрь 2022 год - 13% детей имели низкий уровень, 72% - средний уровень 15% - высокий. Значительное улучшение показателей отмечается в освоении образовательных областей: «Речевое развитие» к концу 2 года обучения (май 2019 год): - 2% детей имели низкий уровень, 46 % - средний уровень, 52% - высокий. (Диаграмма «Диагностика уровня освоения образовательной области «Речевое развитие»).

Таким образом, опыт показал, что дети старшего дошкольного возраста способны создать высказывание повествовательного типа в ходе дидактических игр и занятий на основе использования игрушек, серии сюжетных картинок в ситуациях общения детей друг с другом, педагогом. При этом дети используют в текстах разнообразные виды связей. Развивается грамматический строй речи дошкольников, они чаще включают разнообразные синтаксические конструкции. И именно тогда, когда я обращаюсь за помощью к детям, предлагаю рассказать для сверстников, привлекаю их к отбору более красивых, лучших высказываний. Их речь становится связной, интересной для окружающих. Дети стараются подбирать точные, понятные для всех слова и обороты, выражающие их замысел, соответствующие содержанию текста. Благодаря использованию дидактических игр процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме. Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли. С помощью дидактических игр у дошкольников увеличится круг знаний об окружающем мире, обогатится и активизируется словарный запас, формируется лексико-грамматический строй речи детей.

В связи с этим можно утверждать, что использование дидактических игр в развитии речи детей старшего дошкольного возраста, подтвердила свою эффективность: включение дошкольников в игровую деятельность повышает речевую активность.

Работая с детьми, я должна учитывать все условия в комплексе, добавляя ко всему этому большую любовь к детям. Комплексный подход в развитии связной речи предполагает активное участие в нём родителей, которые в состоянии закрепить в повседневной жизни все знания, речевые навыки, умения детей, полученные во время занятий.

Применение данного опыта возможно в системе образовательно-воспитательного процесса в работе с детьми старшего дошкольного возраста в общеразвивающей группе.

Опыт работы размещен на официальном сайте МДОУ «Детский сад №79 комбинированного вида» <https://ds79sar.schoolrm.ru/> ,

представлен педагогическому сообществу на мини-сайте <https://nsportal.ru/mogurova-lyubov-aleksandrova>, а также был представлен

коллегам на педагогическом совете МДОУ «Детский сад №79» и на городских методических объединениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсентьева, С.К. Игровая деятельность - главный род деятельности в дошкольном возрасте / С.К. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с.
2. Комарова, И.О. Развивающие игры как метод развития личности / И.О. Комарова, Ю.Д. Рыбакина, Т.В. Фаткуллина // Концепция и практика просвещения в современном мире. - СПб.: Реноме, 2012. - С.190-192.
3. Кондратьева, М.З. Вся жизнь - игра / М.З. Кондратьева // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 3. - С. 37-39.
4. Коник, Б.Г. Использование показательных и лингвистическо-дидактических игр в работе над редупликацией у дошкольников / Б.Г. Коник // Креативные педагогические способы. - 2014. - С. 234-235.
5. Максаков Я.О., Тумакова М. Е. Обучайте, играя. – М.: Просвещение, 1983. –9
6. Нищева, Ф.Б. Прогресс последовательной речи у детей дошкольного периода. Детство Пресс, 2009.
7. Омельченко, Д.Ж. Применение способов мнемотехники в эволюции связной речи. // Логопед 2008, №4, с. 102-115
8. Ткаченко, П.Ю. Модель для создания дошкольниками повествовательных и сопоставимых сообщений / П.Ю. Ткаченко. – М., 2004. –16 с.
9. Ткаченко, О. А. Использование схем в составлении описательных рассказов /О. А. Ткаченко // Дошкольное воспитание. –1991. – № 10.
10. Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в образовательной организации. М.,1994.
11. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
12. Полянская, Е.Е. Применение метода мнемотехники в образовании рассказыванию детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2009.
13. Широких, Р.С. Запоминаем четверостишие – совершенствуем память/
14. Широких, Р. С. Малыш в образовательной организации. 2004