

**Представление педагогического опыта
воспитателя МДОУ «Детский сад №79»
Новиковой Ирины Олеговны**

**«Познавательное - речевое развитие детей дошкольного возраста в
процессе ознакомления с окружающим миром»**

Почему я выбрала профессию педагога? Что заставило меня сделать такой выбор?

А я отвечу: все начинается с любви, в моем случае, с любви к детям. С самого детства я хотела стать педагогом в детском саду.

Ведь воспитатель - это огромное терпение и ответственность, умение найти подход к каждому ребенку и его родителям. Ведь только общими усилиями мы воспитаем достойную личность. В этом и состоит высокая миссия педагога в современном мире.

Выбрав тему своей педагогической деятельности **«Познавательное - речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром»**, я поставила перед собой цель: формировать и совершенствовать речь детей организованной деятельности по ознакомлению с окружающим не только формирование правильных представлений об окружающем мире, но главное правильное эмоционально-положительного отношения к нему.

Всем известно, что дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого. Мною, при обследовании детей, была выявлена следующая закономерность: именно в этот период устанавливается связь ребенка с миром людей, природы, также происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям.

Дошкольное детство – это время становления личности, формирования самосознания и индивидуальности ребенка; формирование качества и свойства психики детей, определяющие общий характер поведения ребенка, его отношение к окружающему.

Как известно, ознакомление с окружающим миром вызывает у ребенка

интерес к исследовательской деятельности, развивает мышление, стимулирует познавательную активность. Именно ознакомление с окружающим миром формирует потребность через развитие познавательного интереса.

Основная идея моего педагогического опыта заключается в использовании мной познавательно-речевой деятельности в процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром. Ведь дошкольник не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, озвучить проблему, определить цель, поэтому в процессе ознакомления с окружающим детей познавательно-речевая деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также родители.

Нам известно, что познавательно-речевое развитие – это основа воспитания и обучения детей, и от уровня познавательно-речевого развития зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми. Формирование познавательных способностей, овладение языком, развитие языковых способностей является одной из основных задач программы дошкольного образования детей.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе исследовательской деятельности, ребенок расширяет представления об окружающем мире, а также начинает овладевать причинно-следственными, пространственными и временными отношениями.

Одним из важных условий формирования знаний о взаимосвязях в окружающем мире является наличие у детей запаса фактических сведений, полученных в результате исследовательской деятельности.

Объяснить и понять то или иное явление ребенку помогает установление взаимосвязей в окружающей среде. Также у дошкольного возраста есть ряд особенностей - восприимчивость, эмоциональность, отзывчивость, которые позволяют чувственно воспринимать явления окружающей среды.

Использование познавательно-речевой деятельности в воспитании дошкольников мною рассматривается как инновация, так как в основу метода заложена идея направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе ознакомления с окружающим миром.

Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе.

Целью моей педагогической деятельности является формирование человека с новым познавательным мышлением, способностью осознавать последствия своих действий по отношению к окружающему миру и умеющего жить в относительной гармонии с окружающим, а также воспитание активной и творческой личности. Чтобы достичь этой цели, я поставила перед собой задачи:

- развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- формировать нравственные качества личности дошкольников как доброта, сострадание, внимательность;

Мной была разработана система воспитательно - образовательной работы по данной теме. Для того чтобы работа по познавательно-речевому развитию была результативной, в группе была создана развивающая среда:

В группе оформлен познавательно-речевой уголок, представляющий возможность ребенку действовать индивидуально. Накоплен материал для организации речевых игр и занятий; пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, физминуток, дидактические игры, настольно-печатные игры.

Предлагаемая система позволила поставить следующие задачи:

- развивать трудовые навыки;
- вести познавательно-речевое просвещение родителей, участие в конкурсах, досугах.

При организации своей работы, я придерживалась фактора: каждый ребенок индивидуален: обращала внимание на возраст, настроение, желание и возможности.

Для достижения цели, мне нужно было владеть теоретической базой, для этого я приступила к сбору и анализу информации по данной теме, разработала дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Веселый язычок».

В настоящее время отдельные аспекты познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой.

Повышение качества работы невозможно без изучения опыта известных мыслителей и педагогов, которые внесли вклад в дошкольную педагогику.

Так большинство мыслителей и педагогов прошлого придавали большое значение окружающему миру, как средству воспитания детей: Я.А. Каменский видел в окружающем мире источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К.Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в окружающий мир», чтобы сообщать им всё доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Определить верный путь по познавательно-речевому воспитанию мне помогли идеи Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, Б.Т. Лихачева, которые придавали огромное значение нравственно-экологическому воспитанию, способствующему всестороннему развитию личности ребёнка.

В настоящее время в России создано значительное количество программ, направленных на познавательное развитие дошкольников, формирование их речевой культуры.

В работе мною были использованы следующие методические пособия:

- Кочемасова Е. Е., Белова И. К., Вахрушев А. А., Комратова Н.Г.,

Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром»;

- Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации»;
- Дыбина О.В. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов»;
- Козлова С.А. «Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру»;
- Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду».

В работе с детьми мною были использованы следующие методы: экскурсии, наблюдения, рассматривание альбомов, иллюстраций о жизни животных и растений, экспериментирование, дидактические игры, чтение произведений устного народного творчества и художественной литературы, проведение праздников и развлечений по данной теме и др.

Познавательная-речевая деятельность позволяет интегрировать организованную деятельность разных образовательных областей для решения одной проблемы и применять их на практике. Благодаря интеграции процесс обучения становится более интересным, содержательным. Использование познавательной деятельности в воспитании ребенка развивает наблюдательность, мышление, культуру речи. Провела открытые занятия: «Путешествие в Страну Знаний», «Заучивание стихотворения «Зимние забавы» по мнемодиаграмме».

Я еще раз убедилась, познавательная-речевая деятельность способствует развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, личностному развитию воспитанников, обеспечивает качественные результаты педагогической деятельности.

Анализ проведенной работы показал, что ознакомление с окружающим миром является важнейшим средством развития познавательных интересов,

обеспечения сотрудничества детей, педагогов и родителей.

Также убеждена в том, что в познавательно-речевой деятельности дошкольник имеет возможность удовлетворить свою любознательность, получить представления об окружающем мире.

Считаю, что в результате моей инновационной деятельности я добилась реализации поставленной цели. У детей возник познавательный интерес к об окружающему миру. В результате полученных знаний об окружающем мире у детей сформировались трудовые навыки. Дети бережнее и заботливее стали относиться к окружающему миру. Освоили правила поведения в окружении. Научились давать оценку действиям других людей по отношению к окружающему миру. Эта работа также помогла мне наладить контакт с семьями воспитанников.

Всю работу провожу в тесном сотрудничестве с родителями:

- опросы, анкетирование родителей («Речевое развитие детей»);
- групповые родительские собрания в форме круглого стола («В игры играем – речь развиваем»), беседы-диалога («Особенности и проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста»), отчета-презентации («Формирование графических навыков и профилактика нарушений письма у детей старшего дошкольного возраста»), - индивидуальные беседы («Использование игр и упражнений по речевому развитию»), рекомендации («О чём говорить с ребёнком в семье»), консультации («Развиваем речь ребенка в семье»);
- Дни открытых дверей;
- наглядная информация в виде буклетов, информация на стенде «Для Вас, родители» и т.д.

В результате систематической работы, поставив перед собой задачи, учитывая индивидуальные особенности детей, при использовании программ ознакомления детей с окружающим миром, мною были получены определенные результаты.

В процессе систематической работы по развитию интереса к

окружающему и формированию речи через нее, дети приобретают достаточно необходимый уровень знаний и умений через все виды деятельности.

Целью организованной деятельности по ознакомлению с окружающим является не только формирование правильных представлений об окружающем мире, но главное правильное эмоционально-положительного отношения к нему.

Мои воспитанники являются победителями и призерами различных конкурсов:

- Рокунов Тимофей - Конкурс новогодних елочных игрушек «Время сказочных затей», 2022.

- Коротков Андрей - Конкурс новогодних елочных игрушек «Время сказочных затей», 2022.

Коротков Андрей - Открытый городской творческий онлайн – конкурс «СтартТалант - 2023».

- Котов Матвей - Онлайн – конкурс поделок «Все краски осени», 2023.

- Маркина Виктория - Онлайн – проект «Юность в сапогах» (поздравительная открытка-аппликация), 2023.

- Крайнова Ксения - Конкурс «Новогодние метаморфозы», номинация «Новогодняя поделка», 2023.

- Нявушев Самир - «Готов к труду и обороне» Первая степень, 2023.

- Маркина Виктория, Желтоухов Владислав - Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «Росток», 2022.

Информация о накопленном положительном опыте по теме: «Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром» представлена педагогическому сообществу на мини-сайте <https://nsportal.ru/levina-irina-olegovna>, на сайте МДОУ «Детский сад №79 комбинированного вида» <http://ds79sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10023/193707/>, а так же делилась с коллегами на городских объединениях и конференциях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер, Л.А., Развитие познавательных способностей в дошкольного возраста / Л.А. Венгер. - М.: Просвещение, 1986.- 228 с.
2. Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 523 с.
3. Годовикова, Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников /Д.Б. Годовикова// Вопросы психологии. - 1984. - № 1.- С.14.
4. Годовикова, Д.Б. Форма общения со взрослыми как фактор развития познавательной активности ребёнка-дошкольников /Д.Б. Годовикова// Общение и развитие психики. - М.: АПН СССР, 1986. - С. 96 - 106.
5. Годовикова, Д.Б. Формирование познавательной активности / Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 1. - С 28 - 32.
6. Голицын В.Б. Познавательная активность дошкольников / В.Б. Голицын // Советская педагогика. -1991. - № 3.- С.19.
7. Голицын, В.Б., Познавательная активность дошкольников [Текст]/В.Б.Голицын// Советская педагогика, 1991.- № 3.- С.22.
8. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.
9. Дьяченко, О.М. Воображение дошкольника. М., 1986.
10. Зотеева, В. В. Речевое развитие дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. - 2015. - №2. - С. 60-62.