



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	7
4.	Содержание изучаемого курса	8
5.	Календарно-тематический план кружка «Озорные пальчики»	9
6.	План работы с родителями	17
7.	План работы с педагогами	17
8.	Методическое обеспечение программы	18
9.	Список литературы	19
10.	Приложения	20

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Озорные пальчики»
Руководители программы	Петрушкова Ирина Владимировна
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад № 79 комбинированного вида»
Адрес организации	430017, РМ, г. Саранск, ул. Пушкина, д.6
Цель программы	Развитие, обогащение и совершенствование сенсорных процессов (восприятие, ощущение, представление) у детей младшего дошкольного возраста, и создания оптимальных условий сенсорного развития через различные виды деятельности.
Направленность программы	Познавательно-исследовательская
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	Адаптированное дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый. Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат). Используют сенсорные эталоны (огурчик зеленый как травка, лимон желтый как солнышко). Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.

Пояснительная записка.

1. Направленность программы.

Младший дошкольный возраст наиболее благоприятный возраст для совершенствования деятельности органов чувств. Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребёнка, оно необходимо для его успешного обучения. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Данная программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия детей в дошкольном возрасте и особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В данной программе представлены игры и упражнения направленные на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста тактильного восприятия с водой, с пластилином, с бумагой, с краской, на выкладывание, нанизывание. Эти игры помогут ребёнку укрепить руку, развить движения рук и пальцев рук.

2. Новизна программы.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что она позволяет обучать детей не только через дидактические игры, но и включать элементы изобразительного искусства для более лучшего усвоения сенсорных эталонов, заниматься и не утомляться за счёт постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

3. Актуальность программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что познание ребёнка начинается с ощущения и восприятия. Именно развитие ощущений и восприятий создают необходимые предпосылки для возникновения всех других более сложных познавательных процессов – памяти, мышления, воображения. Ребёнок сталкивается с многообразием красок, форм и других свойств предметов. Их окружает природа со всеми её сенсорными признаками – запахами, многоцветием, шумом. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное пред условие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Таким образом, сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов.

Учитывая важность проблемы по развитию мелкой моторики, решили провести с детьми углубленную и систематическую работу в этом направлении.

4. Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность данной программы в том, что весь учебно – воспитательный процесс осуществляется через различные виды деятельности, происходит совершенствование деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, накопление знаний о форме, цвете, размере, которые переплетаются, дополняют друг друга, взаимно отражаются. Всё это способствует развитию сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста.

5. Педагогическая целесообразность программы.

- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
- Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации

6. Цель программы.

Развитие, обогащение и совершенствование сенсорных процессов (восприятие, ощущение, представление) у детей младшего дошкольного возраста, и создания оптимальных условий сенсорного развития через различные виды деятельности.

7. Задачи программы.

- Формировать у детей представление о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина) через дидактические игры.
- Познакомить детей с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине.
- Учить детей способам обследования предметов: их группировке по форме и цвету.
- Учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие тактильной чувствительности, силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- Воспитывать усидчивость, самостоятельность, уверенность в себе, а так же положительные эмоции, связанные с восприятием явлений окружающего мира.

8. Возраст детей.

Вторая младшая группа 3-4 года.

9. Сроки реализации.

1 год.

10. Формы и режим занятий.

Данный курс состоит из 33 занятия, по 15 минут каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Форма организации деятельности - групповая.

11. Предполагаемый результат.

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).

- Используют сенсорные эталоны (огурчик зеленый как травка, лимон желтый как солнышко).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.

12. Форма проведения итогов.

Мониторинг личностного роста

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вторая младшая группа 3-4 года

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	«Весёлые фигуры»	1	15	3 мин	12 мин
2	«Накорми мышку»	1	15	3 мин	12 мин
3	«Подбери тарелочку для чашечки»	1	15	3 мин	12 мин
4	«Большой-маленький»	1	15	3 мин	12 мин
5	«Найди предмет такой же формы»	1	15	3 мин	12 мин
6	«Угости маленького и большого зайца морковкой»	1	15	3 мин	12 мин
7	«Найди такой же носочек»	1	15	3 мин	12 мин
8	«В окнах домов зажглись огоньки»	1	15	3 мин	12 мин
9	«Волшебные картинки»	1	15	3 мин	12 мин
10	«Озорной котёнок»	1	15	3 мин	12 мин
11	«Подбери по форме»	1	15	3 мин	12 мин
12	«Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, морковка, ежик)»	1	15	3 мин	12 мин
13	«Сенсорный кубик»	1	15	3 мин	12 мин
14	«Подбери вазу для цветов»	1	15	3 мин	12 мин
15	«Весёлый зоопарк»	1	15	3 мин	12 мин
16	«Сортировка»	1	15	3 мин	12 мин
17	«Игры с крышками от пластиковых бутылок»	1	15	3 мин	12 мин
18	«Геометрическая мозаика»	1	15	3 мин	12 мин
19	«Строим башню»	1	15	3 мин	12 мин
20	«Шнуровка»	1	15	3 мин	12 мин
21	«Поможем мишке разложить игрушки»	1	15	3 мин	12 мин
22	«Окрашивание воды»	1	15	3 мин	12 мин
23	«Волшебные коврики»	1	15	3 мин	12 мин
24	«Осенние листочки»	1	15	3 мин	12 мин
25	«Бабочки и цветы»	1	15	3 мин	12 мин
26	«Ёжики и ежата»	1	15	3 мин	12 мин
27	«Весёлые матрёшки»	1	15	3 мин	12 мин
28	«Чудесный мешочек»	1	15	3 мин	12 мин
29	«Бусы для куклы Кати»	1	15	3 мин	12 мин

30	«Зелёный лужок»	1	15	3 мин	12 мин
31	«Арбуз»	1	15	3 мин	12 мин
32	«Диагностика»	1	15	3 мин	12 мин
33	«Диагностика»	1	15	3 мин	12 мин
	Итого 33 занятия		8 часов 15 мин	1 час 39 мин	6 часов 36 мин

Список изучаемого курса

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам:

1. Познавательное-исследовательское
2. Речевое развитие
3. Художественно-эстетическое

**Календарно-тематический план кружка «Озорные пальчики»
Вторая младшая группа (3-4 года)**

Месяц	Тема	Содержание	Оборудование, материалы	Форма работы
СЕНТЯБРЬ	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов формы, цвета посредством дидактического материала на начало года.	Игрушки и игры из уголка сенсорики.	Групповое занятие
ОКТЯБРЬ	1. «Весёлые фигуры».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	Групповое занятие
	2. «Накорми мышку».	Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Крупа, ложки, глубокие емкости, игрушка-мышка	Групповое занятие
	3. «Подбери тарелочку для чашечки».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Детская посуда (тарелочки, чашечки основных цветов спектра)	Групповое занятие

	4. «Большой-маленький».	Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.	Шарики разного размера.	Групповое занятие
НОЯБРЬ	1. «Найди предмет такой же формы».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	Дидактическая игра: «Геометрическое лото»	Групповое занятие
	2. «Угости маленького и большого зайца морковкой».	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Игрушечные зайцы и морковка разных размеров.	Групповое занятие
	3. «Найди такой же носочек».	Закрепление знаний основных цветов спектра.	Детские носочки разного цвета	Групповое занятие
	4. «В окнах домов зажглись огоньки». (рисование)	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному	Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.	Групповое занятие

		выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.		
	5. «Волшебные картинки».	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	Поднос с однотонным цветным дном, крупа.	Групповое занятие
ДЕКАБРЬ	1. «Озорной котёнок».	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Клубочки основных цветов, игрушка-котёнок.	Групповое занятие
	2. «Подбери по форме».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	Блоки-вкладыши на каждого ребёнка.	Групповое занятие
	3. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, морковка, ежик, тучка)	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, морковка, ежик, тучка, рыбка.	Групповое занятие

	4. «Сенсорный кубик».	Формирование представлений о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве, развивать мелкую моторику.	Сенсорный куб.	Групповое занятие
ЯНВАРЬ	1. «Подбери вазу для цветов».	Закрепление знаний основных цветов: синий, красный, жёлтый, зелёный.	Дидактическая игра: «Ваза для цветов»	Групповое занятие
	2. «Весёлый зоопарк». (аппликация)	Познакомить детей с различными видами и свойствами бумаги, развивать мелкую моторику пальцев рук.	Силуэт жирафа, цветная бумага, клей-карандаш.	Групповое занятие
	3. «Сортировка».	Учить детей сортировать предметы одного вида и по величине и цвету.	Кубики разного цвета и размера.	Групповое занятие
ФЕВРАЛЬ	1. «Игры с крышками от пластиковых бутылок».	Закрепить у детей знания основных цветов: красный, желтый, синий,	Шаблоны карточек с изображением знакомых предметов, крышки	Групповое занятие

		зеленый; развитие мелкой моторики рук.	от пластиковых бутылок.	
	2. «Геометрическая мозаика».	Формирование сенсорных эталонов: формы, цвета, величины, восприятия.	Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»	Групповое занятие
	3. «Строим башню».	Обучение детей соотношению по величине четырех предметов.	Строительный материал: кубики.	Групповое занятие
	4. «Шнуровка».	Развитие мелкой моторики рук.	Дидактическая игра: «Шнуровка».	Групповое занятие
МАРТ	1. «Поможем мишке разложить игрушки».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	Игрушки: мишки, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, корзинки.	Групповое занятие

	2. «Окрашивание воды».	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный)	Вода в прозрачных емкостях, краски светлых и темных оттенков.	Групповое занятие
	3. «Волшебные коврики».	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых тканей на ощупь.	Ткани различной фактуры.	Групповое занятие
	4. «Осенние листочки».	Закрепить понятие величин (большой-маленький).	Листочки разных размеров.	Групповое занятие
	5. «Бабочки и цветы».	Учить различать и называть основные цвета спектра.	Дидактическая игра: «Посади бабочку на цветочек».	Групповое занятие
АПРЕЛЬ	1.«Ёжики и ежата». (лепка)	Учить детей вставлять спички в большой и маленький комочек пластилина; развивать у детей мелкую моторику рук, творческие способности.	Пластилин основных цветов, доски для лепки, спички.	Групповое занятие
	2.«Весёлые матрёшки».	Учить детей сравнивать несколько объектов	Деревянные матрёшки разных размеров.	Групповое занятие

		по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.		
	3.«Чудесный мешочек».	Закрепить знания детей о форме геометрических фигур, учить детей на ощупь определять предметы, развивать тактильные ощущения.	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек».	Групповое занятие
	4.«Бусы для куклы Кати».	Закрепить знания детей об основных цветах спектра; развивать творчество, фантазию, мелкую моторику кистей рук в создании образа бус посредством формы, размера, цвета.	Пластилин, дощечки для лепки, листы картона, кукла Катя.	Групповое занятие

МАЙ	1. «Зелёный лужок» (рисуем травку для мишки)	Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность, творческие способности.	Листы бумаги по количеству детей, гуашь зелёного цвета, непроливайки, игрушка – мишка.	Групповое занятие
	2. «Арбуз» (накладывание на шаблон семян от арбуза)	Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Шаблоны арбуза по количеству детей, семена арбуза.	Групповое занятие
	3.Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Игрушки и игры из уголка сенсорики.	Групповое занятие
	4.Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Игрушки и игры из уголка сенсорики.	Групповое занятие

План работы с родителями

Месяц	Содержание работы
Октябрь	Анкетирование «Определение знаний родителей по вопросам сенсорного развития»
Ноябрь	Беседа «Как научить детей раннего возраста различать и запоминать цвета»
Декабрь	Консультация «Значение мелкой моторики для детей»
Январь	Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр на развитие мелкой моторики
Февраль	Консультация «Игры с прищепками»
Март	Памятка «Развиваем мелкую моторику рук в домашних условиях»
Апрель	Папка-передвижка «Пальчиковые игры»
Май	Фотоотчёт по кружку

План работы с педагогами

Месяц	Содержание работы
Октябрь	Консультация «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»
Ноябрь	Консультация «Подборка пособий на развитие мелкой моторики рук»
Декабрь	Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста в условиях детского сада»
Январь	Консультация «Дидактические игры на развитие сенсорики у детей»
Февраль	Мастер-класс «Ум на кончиках пальцев»
Март	Консультация «Пальчиковые игры-как средство развития речи и познавательных способностей у детей дошкольного возраста»
Апрель	Мастер-класс «Волшебные пальчики»
Май	Выставка игр и пособий, изготовленных воспитателями и родителями.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу:

Групповое занятие.

2. Приемы и методы организации:

Беседы, объяснение, показ, рассматривание образцов, индивидуальный подход.

3. Дидактический материал:

- ✓ Кубики
- ✓ Геометрические фигуры
- ✓ Шарики основных цветов
- ✓ Краски (гуашь), пластилин, картон
- ✓ Деревянные матрешки
- ✓ Шнурки, верёвочки
- ✓ Прищепки
- ✓ Ткани разных фактур
- ✓ Игрушки из уголка сенсорики

Воспитательный компонент

Цель: создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах.

Задачи:

- подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей у детей 3 – 4 лет средствами дидактических игр;
- развивать у детей сенсорные процессы (ощущение, восприятие, представление);
- формировать сенсорные эталоны (представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве);
- знакомить с дидактическими играми и правилами этих игр;
- воспитывать познавательный интерес, любознательность;
- упражнять в установлении сходства и различия между предметами;
- способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков;
- развивать мелкую моторику рук;
- повышать уровень педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей.

План воспитательной работы:

1. Индивидуальная работа
2. Коллективная работа

Методы и формы воспитательной работы:

Методы:

- Игровой метод (*дидактические игры*).

- Наглядный метод (*рассматривание дидактических пособий, предметов*).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.
- Словесный метод (*объяснение, беседа индивидуальная, фронтальная, поощрение*).
- Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (*одобрение, похвала, поощрение, пример*).

Формы:

- Игры (*дидактические, развивающие, словесные*).
- Использование мелких игрушек.
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Использование рассказов, стихов, загадок.
- Задания для развития мелкой моторики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
3. Интернет ресурсы.
4. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
5. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград:
6. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
7. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
8. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
9. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012.