

ПРИНЯТО:
на педагогическом Совете № 6
МДОУ «Детский сад №79»
Протокол № 6 от «29» 05 2020.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МДОУ
«Детский сад №79»
Т.А. Козлова
Приказ № 16 от «16» 06 2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №79 комбинированного вида»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №79 комбинированного вида» г.о. Саранск (далее – МДОУ).

1.2 Нормативными основаниями для деятельности группы компенсирующей направленности являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13; Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» №Р-93 от 09.09.2019 г., Устав МДОУ «Детский сад №79».

1.3 Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) формируется с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений речевого развития детей в освоении ими дошкольной образовательной программы и подготовке детей к успешному обучению в школе.

1.4 Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) в дошкольном учреждении комбинированного вида создается для детей с нарушениями речевого развития – фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН), общим недоразвитием речи (ОНР) в возрасте 5-6 лет (старшая группа) и 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

1.5 Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Порядок приема в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

2.1. Группа компенсирующей направленности формируется из детей 5-7 лет при нормальной слухе и первично сохранном интеллекте, имеющих нарушения речевого развития: ФФН, ОНР.

2.2. Отбор в группу компенсирующей направленности детей, имеющих нарушения речевого развития, осуществляется ежегодно по результатам речевого обследования детей учителем-логопедом.

2.3. Направление в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития осуществляется по рекомендации ППк, только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

2.4. Зачисление детей в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется на основании заключения МУ «ТПМПК» и заявления родителей (законных представителей).

2.5. Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности необходимы следующие документы:

- заключение МУ «ТПМПК» с рекомендациями о посещении группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;

- договор с родителями о посещении ребенком данной группы.

2.6. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - в возрасте старше 3-х лет – 10 детей;

- для детей с общим недоразвитием речи в возрасте старше 3-х лет – 12 детей.

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

3.1. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР функционируют 5 дней в неделю с 10-часовым пребыванием детей.

3.2. Режим работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с 7.30 до 17.30.

3.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ТНР оказывают учитель-логопед, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

4. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

4.1. Содержание образовательного процесса в группе для детей с ТНР (ОНР):

- осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП) для группы воспитанников со сходными диагнозами (общим недоразвитием речи);

- строится с учетом педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.

4.2. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы МДОУ во время любой деятельности детей: игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной музыкально-художественной, чтения.

4.3. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Фронтальные занятия проводятся 3-5 раз в неделю, подгрупповые – 2-3 раза в неделю, индивидуальные занятия – ежедневно. Осуществляется преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

4.4. Продолжительность групповой образовательной деятельности в старшей группе – 25 минут; в подготовительной группе – 30 минут.

4.5. Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуальной образовательной деятельности – 15 минут с каждым ребенком.

4.6. Между групповой образовательной деятельностью перерыв 10 минут, между индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельностью 5-10 минут.

4.7. Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

4.8. Численность детей в подгруппе 4-6 человек. Учитель-логопед комплекзует подгруппы на образовательную деятельность по признаку однородности речевого нарушения у детей в зависимости от целей образовательной деятельности и от периода обучения.

4.9. Диагностика уровня развития детей в группе компенсирующей направленности осуществляется 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

5. Основные направления деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

5.1. К основным формам деятельности группы компенсирующей направленности относятся:

-Воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемыми в МДОУ общеобразовательными программами.

Воспитатели проводят работу по всем разделам принятой в Учреждении комплексной программы. Учитываются трудности, обусловленные речевым дефектом, допускается изменение сроков и тематики разделов комплексной программы.

-Важнейшими задачами физического воспитания детей с речевыми нарушениями являются формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки. В процессе физического воспитания осуществляются мероприятия по предупреждению утомляемости.

-Умственное воспитание направлено на формирование у детей правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни, совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления, что создаёт необходимую базу для эффективной коррекции речи.

5.1. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими недостатки в развитии речи.

Дети с нарушением речи, поступающие в группу компенсирующей направленности, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе. Коррекционная работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- умение правильно составлять простые, распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;
- развитие словаря;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков.

В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, учитываются закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путём постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

5.2. Работа с родителями (законными представителями) и воспитателями.

Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с детьми по преодолению имеющихся недостатков в развитии речи. Индивидуальные консультации, тематические выставки, собрания.

5.3. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, осуществляются медицинским персоналом совместно с педагогическим коллективом дошкольного учреждения.

6. Руководство группой компенсирующей направленности, основные права и обязанности работников

6.1. За комплектование, создание условий, контроль за уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР несет ответственность заведующая МДОУ.

6.2. Старший воспитатель обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение группы компенсирующей направленности, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой, осуществляет преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, других специалистов, анализирует эффективность работы.

6.3. За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в равной степени несут ответственность учитель-логопед и воспитатели группы.

6.4. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием МДОУ: за одной группой компенсирующей направленности для детей с ТНР закрепляется одна ставка учителя-логопеда. Требования к квалификации: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

6.5. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

6.6. Заведующая МДОУ и старший воспитатель осуществляют систематический контроль и несут персональную ответственность за организацию в группе компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводят анализ эффективности работы в данной группе.

6.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

7. Документация группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

- Должностная инструкция
- График работы с указанием времени (сетка ООД, режим дня)
- Циклограмма
- Паспорт кабинета
- Адаптированная основная общеобразовательная программа.
- Перспективный план
- Календарный план
- Картотека игр и упражнений
- Карты: речевые, развития ребенка, психологические
- Индивидуальные тетради
- План индивидуальной работы
- Журнал первичного обследования
- Диагностический инструментарий
- Конспекты фронтальных занятий
- Журналы индивидуальной / групповой / подгрупповой работы
- Журнал работы с воспитателями
- Журнал работы с родителями
- Журнал работы со специалистами
- Годовой отчет

Пропнуеровано, пронумеровано,
скреплено печатью, всего листов

Заведующая МДОУ №79

Т. А. Козлова

