|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:** | **Утверждаю:** |
| Заместитель директора  Департамента по социальной политике  Администрации городского округа Саранск –  начальник Управления образования  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Шуляпова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. | Заведующая  МДОУ «Детский сад №79 комбинированного вида»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Козлова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Детский сад №79 комбинированного вида»

на 2020 - 2024 гг.

2020 г.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Введение** | 3 |
| **1.** | **Паспорт Программы** | 5 |
| **2.** | **Информационная справка** | 8 |
| **3.** | **Проблемный анализ деятельности ДОО за период, предшествующий инновационному циклу развития** | 19 |
| **3.1.** | Анализ образовательной политики и социального заказа | 19 |
| **3.2**. | Анализ жизнедеятельности ДОО | 20 |
| **3.3.** | Анализ результатов образовательного процесса | 22 |
| 3.3.1. | Физическое развитие | 22 |
| 3.3.2. | Художественно-эстетическое развитие | 25 |
| 3.3.3. | Познавательное развитие | 27 |
| 3.3.4. | Речевое развитие | 29 |
| 3.3.5. | Социально-коммуникативное развитие | 31 |
| 3.3. | Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников | 32 |
| 3.4. | Социальное партнерство ДОО | 33 |
| 3.5. | Определение возможных путей решения проблем | 34 |
| **4.** | **Концепция развития ДОО** | 37 |
| 4.1. | Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения | 38 |
| 4.2. | Образ педагога образовательного учреждения | 39 |
| 4.3. | Модель будущего детского сада (как желаемый результат) | 41 |
| 4.4. | Стратегия развития дошкольной образовательной организации | 42 |
| 4.5. | Механизм реализации Программы Развития | 43 |
| 4.6. | Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития | 43 |
| **5.** | **Основные направления Программы Развития ДОО** | 44 |
| **6.** | **Планируемый результат** | 47 |
| **7.** | **Экспертный лист Программы развития ДОО** | 48 |

**Введение**

**Развитие** – это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода организации в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников организации, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МДОУ (далее Программа) – это система действий для достижения желаемого результата развития организации. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ «Детский сад №79» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

***Основное предназначение программы***

* Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.
* Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольной организации, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
* Определение направлений и содержания инновационной деятельности организации.
* Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
* Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОО.

***Качественные характеристики программы***

**Актуальность** – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольной организации. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и усло

виям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** – программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

**Нормативно-правовая адекватность** – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

* **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
* **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОО социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
* **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОО, образ педагога, образ выпускника ДОО);
* **определение стратегических целей и задач;**
* **разработка социально-педагогических проектов.**

**Раздел 1. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №79 комбинированного вида» городского округа Саранск на 2020-2024 г.г.** |
| **Основания для разработки программы, нормативные документы** | 1. Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.052013 г. № 26). 4. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» 5. ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. 6. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751); 7. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 г. № 722-р); 8. Устав МДОУ «Детский сад №79» |
| **Основные разработчики Программы** | Козлова Татьяна Александровна – заведующая,  Миронова Татьяна Михайловна – старший воспитатель |
| **Основные**  **исполнители**  **программы** | Администрация МДОУ; Педагогический совет;  сотрудники ДОО; родители (законные представители);  социальные партнёры |
| **Цель Программы** | Обеспечить условия для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОО. |
| **Задачи Программы** | * Модернизация системы управления ДОО; * Обновление и расширение материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; * Сохранение качества воспитания и образования в ДОО; * Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; * Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; * Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; * Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. |
| **Сроки реализации Программы** | Программа разработана на 2020 – 2024 годы и будет реализована в три этапа:  **I этап** (подготовительный) январь 2020 г. – сентябрь 2020 г.  *Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы Развития  **II этап** (реализация) сентябрь 2020 г. – сентябрь 2024 г.  *Цель:*практическая реализация Программы Развития  **III этап** (обобщающий) сентябрь – декабрь 2024 г.  *Цель:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам. |
| **Назначение программы** | * Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа  работы МДОУ за предыдущий период. * В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов. |
| **Проблема** | * Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. * Недостаточное использование педагогами современных, развивающих методов и технологий в образовательном процессе. * Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника. * Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. * Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | * Соответствие образовательному заказу общества; * Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности; * Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; * Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; * Разработанная единая психолого-педагогическойская система сопровождения ребёнка; * Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов; * Успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы; их социализация в условиях школы; индивидуализация образования; * Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; * Родители ДОО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; * Обновлённая система социального партнёрства; * Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; * Модернизированная материально-техническая база ДОО. |
| **Система организации контроля реализации Программы,**  **периодичность отчета исполнителей,**  **срок предоставления отчетных материалов** | Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОО. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОО и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОО за календарный год с обязательным его размещением на официальном сайте ДОО в срок не позднее 20 апреля следующего за отчетным года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы. |

**Раздел 2. Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| Название (по уставу) | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №79» городского округа Саранск |
| Учредитель | Администрации городского округа Саранск |
| Год основания | 1975 год |
| Юридический адрес | 430017, Республика Мордовия,  г. Саранск,  ул. Пушкина, 6 |
| Телефон | (8342)75-31-61,  **тел/факс** (8342)73-00-20, |
| E-mail | [detcad79@mail.ru](mailto:detcad79@mail.ru) |
| Адрес сайта в интернете | <http://ds79sar.schoolrm.ru> |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Козлова Татьяна Александровна |
| Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана) | Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия РО №015079 регистрационный номер 3453 от 11 сентября 2013г. |
| ОГРН | 1021301064707 |
| ИНН | 1327152691 |
| Устав | Утвержден Учредителем 27.09.2012г. №1542-рз |
| Формы самоуправления | Формами самоуправления Образовательноорганизации являются:  - Общее собрание трудового коллектива (представительный орган работников);  - Педагогический совет;  - Совет родителей. |
| Помещение и его состояние (год постройки) | Помещение типовое, состояние удовлетворительное, год постройки – 1975., 11 групп |
| Режим работы ДОО | МДОУ «Детский сад № 79» работает по пятидневной рабочей неделе с длительностью пребывания детей 12 часов с 7-00 до 19-00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Детский сад №79 комбинированного вида» (МДОУ «Детский сад №79») функционирует с 1974 года.

МДОУ «Детский сад № 79» располагается в типовом здании. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений.

МДОУ «Детский сад №79 комбинированного вида» рассчитан на 220 мест, имеет 12 групп, 2 зала – музыкальный и физкультурный. Тарификационный список детей на начало учебного года - 240 воспитанников. Функционирует 12 групп: 2 – 1 мл. группы, 3 – 2 мл. группы, 2 – средних группы, 2 – старших группы, 2 – подготовительные группы, 1 – старшая логопедическая группа.

**Режим работы учреждения:**

Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00. Суббота и воскресенье выходной. В предпраздничные дни режим работы с 7.00 до 18.00.

**Обеспечение безопасности**

1. В МДОУ разработан паспорт безопасности.

2. Установлена «тревожная сигнализация».

3. В детском саду функционирует автоматическая пожарная сигнализация.

4. Установлены домофон и камеры видеонаблюдения.

5. Действует пропускной режим.

**Социокультурные условия территории нахождения:**

Детский сад находится в жилом районе в стороне от проезжей части дорог ул. Пушкина. Ближайшее окружение ДОО: жилые дома, Строительный техникум, теннисный центр имени Шамиля Тарпищева, МДОУ «Детский сад № 69», средняя общеобразовательные школа № 25.

МДОУ «Детский сад № 79» введен в эксплуатацию в 1975 году. Проектная мощность – 12 групп, 220 человек. Детский сад – двухэтажное здание, имеет игровые участки для детских прогулок, спортивный участок, оснащённые игровым и физкультурным оборудованием. Помещение и игровая зона соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру. На территории образовательной организации находится хозяйственный блок; имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, огород.

Общая площадь здания (всех помещений детского сада) – 2040 м2.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации (групповых помещений – приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) – 1861 м2.

Дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет дополнительного образования) – 142 м2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещения для работы медицинских работников** | |
| процедурный кабинет  медицинская комната | 1  1 |
| **Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников** | |
| кухня с раздаточной  кладовая сухих продуктов  кладовая овощей  моечная кухонной посуды | 1  1  1  1 |
| **Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения** | |
| гладильная  приемная белья  стиральная  тепловой пункт  хозяйственная кладовая | 1  1  1  1  1 |
| санузлы  электощитовая | 1  1 |
| Объекты для проведения специальных коррекционных занятий | |
| кабинет логопеда | 1 |
| Объекты физической культуры и спорта | |
| Спортивный зал  Музыкальный зал  Кабинет дополнительного образования | 1  1  1 |

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

**Материально-техническая база ДОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Помещения для организации в/обр. процесса | Функциональное использование | Оснащенность кабинетов | Приобретено  за 2019 г. |
| 1. | Методический кабинет – 1 | Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОО | * более 500 методиче6ских книг и пособий, * компьютер – 2 шт., * ноутбук для работы специалистов по организации ООД – 1 шт., * сканер – 1 шт., * принтер – 2 шт. (цветной и ч/б), * телефон – 1 шт., * развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия – более 200 наименований. * диски, кассеты, картины – около 300 наименований * мультимедиа-проектор Epson EB-S6 – 1 шт., * экран – 1 шт., * стол рабочий – 3 шт., * стулья офисные–5шт., * шкафы для документации – 2 шт., * шкафы для пособий –3 шт. | * Методическая литература * Наглядный материал * Развивающие и дидактические игры |
| 2. | Музыкальный зал – 1 | Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечении, театрализованной деятельности. | * пианино, синтезатор, аккордеон   музыкальный центр –2 шт.  • портреты композиторов,   * телевизор * наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые); * развивающие игры, * зеркальная стена * театральные костюмы для детей и взрослых – более 100 наименований, * столы детские хохломские – 4 шт., * стулья и табуретки детские хохломские – 40 шт. * стол рабочий – 1 шт., * тумба под аппаратуру – 1 шт., * стол для телевизора–1 * фонотека, нотный материал;   стулья офисные – 30 шт. • ковер-2шт.  методическая литература по всем разделам программы; | театральные костюмы  • атрибуты для муз. игр;   * тематические шторы; |
| 3 | Спортивный зал – 1 | Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр. | •Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы.  •Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений;  •Гимнастическая стенка 3 шт.  •Скамейки 4 шт.  •Тренажёры, беговые и шаговые, велотренажёр;  •Мягкий бассейн с мячами;  •Палас- 1 шт.   * Стеллаж;   Мягкие модули | • атрибуты для спортивных и подвижных игр |
| 4. | Кабинет дополнительного образования | Для проведения образовательной и совместной деятельности с детьми. | * Мольберты – 2 шт. * Стеллаж для пособий, наглядных материалов, канц. товаров и др. * Ковер- 1 шт. * Стулья детские – 12 шт. * Наглядные пособия, канц. товары, * Интерактивная доска | * Наглядный и раздаточный материал с учетом тематического планирование ДОО * Материал для художествен-ной, творческой деятельности |
| 5. | Спортивная площадка |  | Шведская стенка, столбы и сетка для волейбола, дуги, бум, яма с песком для прыжков, «тропа здоровья» |  |
| 6. | Игровые площадки - 12 |  | 12 площадок имеют ограждение,  12 веранд, 2 деревянных домика, 1 корабль, 2 деревянные машины, 1 деревянный петушок, 12 песочниц (деревянных), 1 – горка. |  |
| 7. | Мини-музей краеведения | Для проведения образовательной и совместной деятельности с детьми. | Предметы быта народов, населяющих Республику Мордовия |  |

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОО (всего 12 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СаНПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В специализированных группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. В каждой группе имеется музыкальный центр, игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

**Режим работы ДОО**

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя.

Дошкольные группы в детском саду функционируют в режиме:

*– полного дня (12-часового пребывания) – с 7 ч 00 мин до 19 ч 00 мин;*

*– сокращенного дня (10-часового пребывания) – с 7ч 30 мин до 17ч 30 мин. (группа компенсирующей направленности для детей с ОНР)*

*Режим занятий воспитанников:*

Основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (занятия) составляет не более:

– 10 мин для детей раннего возраста – от полутора до трех лет, при организации образовательной деятельности в первую и вторую половину дня – по 8–10 мин;

– 15 мин в младшей группе – для детей от трех до четырех лет;

– 20 мин в средней группе – для детей от четырех до пяти лет;

– 25 мин в старшей группе – для детей от пяти до шести лет;

– 30 мин в подготовительной группе – для детей от шести до семи лет.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более:

– 30 мин в младшей группе;

– 40 мин в средней группе;

– 45 мин в старшей группе;

– 1,5 ч в подготовительной группе.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, воспитатели проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 мин.

Продолжительность образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста во второй половине дня после дневного сна – не более 25–30 мин в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, динамические часы и т.п.

*Режим физического воспитания*

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

– 8–10 мин для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет;

– 10–15 мин для детей от 2 лет 1 месяца до 3 лет

- в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организованы занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Объем двигательной активности воспитанников 5–7 лет в формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет 6–8 ч в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы детского сада.

**Обеспечение безопасности**

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. Имеется Декларация пожарной безопасности.
3. Установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
4. В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

**Питание в ДОО** осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии Воспитанникам ДОО гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;

- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;

- защита его достоинства;

- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;

- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;

- развитие его творческих способностей и интересов;

- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;

- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

***Вывод:*** *социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.*

**Контингент воспитанников**

МДОУ «Детский сад №79» посещают дети в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений. В детском саду 11 возрастных групп. Из них 2 группы до 3-х лет, 8 дошкольных групп общеразвивающей и 1 компенсирующей направленности для детей с ОНР. На 1 января 2020 г. количество детей, посещающих МДОУ, составило 249 детей, средняя наполняемость групп 23 ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество** | |
| **Групп** | **Детей** |
| От 1,6 до 3 лет | общеразвивающая | 2 | 42 |
| От 3 до 4 лет | общеразвивающая | 2 | 50 |
| От 4 до 5 лет | общеразвивающая | 3 | 68 |
| От 5 до 6 лет | общеразвивающая | 1 | 32 |
| От 6 до 7 лет | общеразвивающая | 2 | 44 |
| От 5 до 6 лет | компенсирующая | 1 | 13 |
| **Всего воспитанников, из них** | | | 249 |
| **Мальчиков** | | | 122 |
| **Девочек** | | | 127 |

**Социальный паспорт семей воспитанников**

По социальному составу преобладает полная семья – 88%, неполная – 12%. Многодетных семей – 12. Семей, находящихся в СОП – 1

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

**Структура управления ДОО**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В ДОО формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей.

Заведующий: Козлова Татьяна Александровна.

Старший воспитатель: Миронова Татьяна Михайловна.

Главный бухгалтер: Манерова Ольга Александровна.

Завхоз: Мартынова Галина Викторовна.

Образовательная организация является некоммерческой организацией, созданной городским округом Саранск, для оказания услуг в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, осуществления физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития дошкольников.

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента РФ, Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Конституцией Республики Мордовия, законами Республики Мордовия, указами и распоряжениями Правительства Республики Мордовия, нормативными правовыми актами органов государственной власти Республики Мордовия, нормативными правовыми актами городского округа Саранск, Уставом ДОО.

В ДОО **соблюдаются исполнительская и финансовая дисциплина**, правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям ГЦСЭН. Соблюдаются[социальные гарантии](http://pandia.ru/text/category/sotcialmznie_garantii/) участников образовательного процесса: созданы условия для организации питания, согласно графику проводятся медицинские осмотры, вовремя выплачивается заработная плата, используются формы стимулирования труда сотрудников.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 27 педагогов.

**Профессиональный уровень педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | Воспитатели | Учитель-логопед | Музыкальный руководитель | Старший воспитатель | Инструктор по ФИЗО | Итого |
| Высшая | 7 | 1 |  |  |  | **8** |
| Первая | 9 |  | 1 | 1 |  | **11** |
| Соответствие | 4 |  | 1 |  |  | **5** |
| б/к | 2 |  |  |  | 1 | **3** |
| **Итого** | **22** | **1** | **2** | **1** | **1** | **27** |

Средний возраст педагогов – 39 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Администрация ДОО регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

**Повышение квалификации и профессиональная переподготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 | 2019 |
| ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО» |  |  | 5 |
| ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» |  | 1 |  |
| ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» | 9 | 8 | 7 |
| ООО «Результат» |  |  | 2 |
| ФГБОУ ВПО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева» | 1 |  |  |
| ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» |  |  | 1 |
| ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева» |  |  | 1 |
| ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства работников – «Педагог 13.ру» |  |  | 6 |
| **Итого** | **10** | **9** | **22** |

**Распределение педагогического персонала по стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-3 года** | **3-5 лет** | **5-10 лет** | **10-15 лет** | **15-20 лет** | **20 и более лет** |
| *3 (11%)* | *4 (15%)* | *7 (26%)* | *5 (19%)* | *2 (7%)* | *6 (22%)* |

**Сведения о наградах педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Награды*** | ***ФИО получившего награду*** |
|  |  |
| Почетная грамота Министерства образования Республики Мордовия | Миронова Т.М. (2015г.), ст. воспитатель  Едунова В.А. (2019г.), воспитатель |
| Почетная грамота Администрации городского округа Саранск | Миронова Т.М. (2018г.), ст. воспитатель  Новикова И.О. (2019г.), воспитатель |
| Благодарность Главы городского округа Саранск | Козлова Т.А. (2019г.), заведующая |
| Почетный работник общего образования РФ | Козлова Т.А. (2012г.), заведующая |
| Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации | Полежайкина Л.А. (2019г.), воспитатель |

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжает фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги-стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «начинающим педагогам». В ДОО организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

* насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
* взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
* приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

***Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:***

* мобильности коллектива МДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
* грамотной организации образовательного процесса, способствующей успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
* укрепляется положительного имиджа образовательной организации.

**Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОО за период, предшествующий инновационному циклу развития**

**3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа**.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главный результат образования – его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

* обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
* достижение нового современного качества дошкольного образования;
* повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
* развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
* системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является соци­альный заказ микросоциума.

***Социальный заказ***

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к компетенциям  выпускника ДОО | Требования к «условиям в  образовательной организации» |
| * + Готовность к выбору   + Современное системное и проектное мышление   + Коммуникативные компетенции   + Толерантность   + Развитие индивидуальности   + Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни   + Правовая культура   + Гражданская позиция   + Ответственное отношение к здоровью   + Эмоционально-комфортное состояние | * + Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса   + Преемственность   + Открытость ДОО   + Участие общественности в системе оценки качества образования   + Непрерывное повышение профессиональ­ного уровня сотрудников   + Инновационность   + Система поддержки талантливых детей.   + Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. |

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

• современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;

• с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;

• с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;

• с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;

• с качественной подготовкой к школе - 89%;

• с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, боль­шинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательной организации современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

**3.2. Анализ жизнедеятельности ДОО**

Деятельность ДОО в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода ДОО в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОО за период 2015-2019 гг. строится на базовой структуре ДОО. За данный период работы педагогами МДОУ «Детский сад №79»:

* разработаны и реализовываются ООП, АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи;
* реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Музыкальные шедевры» / О.П. Радынова;

- Программа дошкольного курса математической подготовки «Игралочка», «Раз - ступенька, два - ступенька» / Л.Г. Петерсон;

- Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» / О.А. Князева, М.Д. Маханева;

- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» / О.С. Ушакова;

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» / Л.В. Куцакова

* созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В МДОУ «Детский сад №79» функционирует

7 платных кружков:

- «Крепышок» (групповые занятия с инструктором по физической культуре по дополнительным программам);

- «Звонкие голоса» (Групповые занятия с музыкальным руководителем по дополнительным программам);

- «Хореография»;

- «Ступеньки к грамоте» (Обучение чтению);

- «Весёлый язычок» (развитие речи) (групповые занятия с учителем-логопедом по дополнительным программам);

- «Речевичок» (развитие речи) (групповые занятия с воспитателем логопедической группы по дополнительным программам);

- «Английский для малышей» (обучение иностранному языку);

и 14 бесплатных:

- «Сказка» (театральная студия);

- «Зернышки» (духовно-нравственное воспитание;

- «Риторика для дошкольников»;

- «Веселый оркестр»

- «Знатоки природы» (опытно-экспериментальная деятельность);

- «Цветные ладошки» (нетрадиционные техники рисования);

- «Чипайне» (обучение эрзянскому языку);

- «Юный эколог» (экологическое воспитание);

- «Пайгоне» (обучение мокшанскому языку);

- «Моя Мордовия» (краеведение);

- «Светофорчик» (ПДД);

- «Журавлик» (оригами);

- «Безопасный мир детства»;

- «АБВГДейка» (обучение чтению).

* используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
* создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
* разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
* родителям предоставлены новые формы услуг в сфере образования, т.е. привлечены в ДОО другие специалисты – учитель английского языка;
* проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

**3.3. Анализ результатов образовательного процесса**

* + 1. **Физическое развитие**

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОО.

В детском саду разработана и реализуется педагогическая оздоровительная технология «За здоровьем в детский сад!».

Была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

♦ Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от дви­жений;

- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

♦ Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в ДОО и семье;

- на сайте детского сада размещена информация для родителей по тематическим модулям «Безопасность», «Здоровье».

♦ Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для пол­ноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; в повышении педагогической компетентности по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

- в группах есть папки с материалами по безопасности.

**Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений**

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети ежегодно участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «К стартам готов! (I ступень ГТО).

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность – символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период – это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период – туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период – малые зимние олимпийские игры, эстафеты, скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период – разнообразные эстафеты на улице, игры-квесты на ориентирование на местности, соревнования в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых – объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Анализируя работу всех специалистов детского сада можно прийти к такому заключению, что в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

* Спортивный зал с мини тренажёрами
* Наличие в штате инструктора по физкультуре, его правильная организация образовательной деятельности
* Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
* Регулярная диспансеризация в ДОО
* Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителя-логопеда и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;

- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;

- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

***Выводы:***

|  |  |
| --- | --- |
| Сильная сторона | Слабая сторона |
| В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.  Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты: «Витамины и здоровый организм», «Выходные с пользой», «Здоровей-ка!», «Будь природе другом!», «В стране здоровья», «На прогулке мы играем и здоровье укрепляем!», «Здоровый дошкольник – здоровое будущее», «Азбука здоровья: природа, спорт и я!», «Здоровым быть… здорово!».  Опыт работы МДОУ «Детский сад №79» по эколого-оздоровительному направлению с детьми дошкольного возраста представлен в пособии «За здоровьем в детский сад!» и представлен на заседании научно-методического Совета по инновационной деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций городского округа Саранск. | Наличие в ДОО детей с низким уровнем физического развития.  Наличие в ДОО детей «группы риска».  Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. |

* + 1. **Художественно-эстетическое развитие**

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОО музыкальными руководителями внедряется полихудожественный подход к организованной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагоги строить организованную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

* Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День пожилых людей» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Твои защитники» (февраль); «Проводы зимы» (март), «Мамин праздник» (март), «День Земли» (апрель); «Этих дней не смолкнет слава» (май);
* Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
* Сезонные выставки детского творчества;

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
| Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, полихудожественные занятия.  Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье. | Участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах детского творчества.  Организация экскурсий в музеи и театры города. |

* + 1. **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОО в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни – значит, задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДОО принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию. В каждой группе есть центр краеведения. Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения мини-музея краеведения в ДОО.

*Правовое воспитание*

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводит для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации. Оказывается правовая помощь родителям (законным представителям) детей.

*Экологическое воспитание*

Одно из важных направлений работы ДОО – экологическое воспитание.

*Основная цель -* воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относится к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется с использованием программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОО создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам).

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу». Проведены акции «Покормите птиц зимой», «Зеленая весна», «Чистый город», «Посади лес», «Сохраним дерево» (ежегодно участвуем в акции по сбору макулатуры). Педагоги совместно с детьми участвуют в ежегодном конкурсе «Сохраним мордовские леса!».

Слабая сторона. Участие родителей в природоохранных акциях.

*Система профориентационной работы.*

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)

- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Слабая сторона. Проектная деятельность профориентационной направленности.

* + 1. **Речевое развитие**

Конечная цель работы ДОО по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

В ДОО создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДОО, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В 2019 году в МДОУ «Детский сад №79» функционировала 1 группа компенсирующей направленности, которую посещали 14 детей с ОНР.

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации на официальном сайте ДОО «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

Решением научно-методического Совета по инновационной деятельности Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад №79 комбинированного вида» был присвоен статус городской инновационной площадки (Приказ №01-02/125 от 27 мая 2019 г.) Тема инновационной деятельности ДОО: «Использование эффективных педагогических технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста» (срок реализации: 2018-2023).

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
| Создана положительная языковая среда и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини-музеи.  Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.  Разработаны индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка. | Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО;  Отсутствие интерактивного оборудования в группах. |

* + 1. **Социально-коммуникативное развитие**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОО разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказывается социально-психологическая помощь семьям СОП. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
| Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОО приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию в уголках для родителей. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовских мероприятиях. | Отсутствует в штате педагог-психолог |

**Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе**

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ООД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОО, как поиск дополнительной информации для ООД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона**.** Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

* 1. **Взаимодействие ДОУ с родителями**

**(законными представителями) воспитанников**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подается своевременно и периодично на стендах и сайте ДОО. На стендах во всех возрастных группах размещается информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни. Официальный сайт ДОО информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
| В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.  Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.  Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности. | Слабая включенность родителей в образовательный процесс.  Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного  времени. |

* 1. **Социальное партнерство ДОО**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Взаимодействие МДОУ «Детский сад №79» с социумом осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учреждение** | **Мероприятия и направления работы** |
| 1 | Управление образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск | Участие в семинарах, смотрах-конкурсах.  Выполнение планов работы |
| 2 | ФГБОУ ВПО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева» | Профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации  Участие в семинарах, конференциях |
| 3 | ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» | Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, участие в работе круглых столов, семинаров, публикация в электронном журнале «Лучшие практики» и др. |
| 4 | МУ «ТПМПК» | Направление детей на психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения образовательного маршрута |
| 5 | МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» | Консультации с учителями начальных классов и психологом школы Экскурсии для детей подготовительной к школе группы |
| 6 | ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №3» | Диспансеризация детей, составление статистических данных |
| 7 | Администрация Пролетарского района городского округа Саранск | Участие в заседаниях КДН и ЗП Пролетарского района  Представление отчетов в КДН и ЗП Пролетарского района |
| 8 | Республиканский театр кукол | Просмотр спектаклей на базе детского сада |
| 9 | Детская библиотека им. С.Я. Маршака | Экскурсии, участие в совместных мероприятиях |
| 10 | Детский литературно-познавательный журнал «Родничок» | Публикация материалов педагогов и воспитанников в журнале |
| 11 | СК «Мордовия» | Участие воспитанников во всероссийском спортивном комплексе «К стартам готов!» (I ступень ГТО), в соревнованиях по беговелам, проведение занятий с воспитанниками по легкой атлетике. |

**Цель:**использовать возможность социума микрорайона МДОУ «Детский сад №79» для создания единой воспитательной системы.

**Задачи:**

* Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
* Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
* Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
* Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.
* Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в ДОО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

МДОУ «Детский сад №79» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

***ВЫВОД:***

*Развитие социальных связей дошкольной образовательной организации с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.*

* 1. **Определение возможных путей решения проблем**

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОО, необходимы системные изменения в МДОУ «Детский сад №79» и в формировании компетенций выпускника ДОО.

Наиболее актуальными проблемами в МДОУ «Детский сад №79» являются:

* Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
* Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
* Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
* Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОО.
* Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
* Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
* Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
* Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2020-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности, подвергшиеся анализу** | **Возможные пути решения** |
| Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников | * совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; * расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе. |
| Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ | * совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; * расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; * осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.) |
| Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | * создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; * создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; * профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; * организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания. |

**Раздел 4. Концепция развития ДОО**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных организаций на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

**Миссия детского сада** – в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

* уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
* непосредственное общение с каждым ребёнком;
* создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

**Система ценностей** МДОУ «Детский сад №79» включает в себя следующие компоненты:

*Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. Мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

*Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия – состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родителей, а также всех сотрудников ДОО.

*Семья:* в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

*Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

*Инновационность:* педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

**4.1. Образ выпускника дошкольной образовательной организации**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы может описать качества личности выпускника нашего ДОО.

*Самостоятельность и инициативность.* У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

*Ответственность и самоконтроль.* Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

*Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.* Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

*Социально-коммуникативное развитие.* У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

*Независимое и критическое мышление.* Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

*Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

**4.2. Образ педагога дошкольной образовательной организации**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. *Профессионализм воспитателя:*

• имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

• владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

• свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

• владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

• умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

• владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

• проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

• умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

• стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

• реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

• владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

*2. Проявление организационно-методических умений:*

• использует в работе новаторские методики;

• включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

• владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

*3. Личностные качества педагога:*

• четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

• имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

• обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

• владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

• обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

• креативен;

• воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

• развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

• ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МДОУ «Детский сад №79», основные характеристики желаемого будущего.

**4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

* эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
* личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОО;
* обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
* четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
* усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
* принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
* высокую конкурентоспособность образовательной организации путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущей дошкольной образовательной организации, которая видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МДОУ «Детский сад №79» на 2020-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

**4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

**4.5. Механизм реализации Программы Развития**

* Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
* Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
* Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
* Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
* Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.
* Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

**4.6. Критерии оценки эффективности и реализации**

**Программы Развития ДОО**

* Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
* Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
* Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
* Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
* Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

**5. Основные направления Программы развития ДОО**

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи этапа*** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **Ответственные** |
| **I этап (подготовительный) январь 2020 г. – сентябрь 2020 г.**  *Цель:* Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития | | | | | | |
| Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОО в связи с изменяющимися условиями | \* | \* | \* | \* | \* | Заведующий ДОО |
| Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов. | \* | \* | \* | \* | \* | Заведующий ДОО, старший воспитатель, председатель ПК |
| II этап (реализация) сентябрь 2020 г. – сентябрь 2024 г.  Цель: практическая реализация Программы Развития | | | | | | |
| Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами |  |  |  |  |  | Заведующий ДОО, старший воспитатель |
| Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития; |  |  |  |  |  | Заведующий ДОО, ст.воспитатель, завхоз |
| Обновление содержания и форм деятельности для родителей |  |  |  |  |  | Ст.воспитатель, воспитатеи |
| Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОО | \* | \* | \* | \* | \* | Заведующий ДОО, ст. воспитатель, творческая гр. |
| Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:  *- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;*  *- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;*  *- формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;*  *- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;*  *- обеспечение качества участия педагогов ДОО в конкурсах профессионального мастерства* | \* | \* | \* | \* | \* | Заведующий ДОО,  старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОО |
| Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей) |  | \* | \* | \* | \* | Заведующий ДОО, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОО |
| Совершенствование содержания и формвзаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальныхпотребностей:  *- привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОО;*  *- участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;*  *- поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОО, с использованием современных ИКТ.* | \* | \* | \* | \* | \* | Заведующий ДОО, старший воспитатель |
| Выполнение предписаний органов контроля и надзора | \* | \* | \* | \* | \* | Заведующий,  завхоз |
| Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) | \* | \* | \* | \* | \* | Заведующий,  завхоз |
| III этап (обобщающий) сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.  *Цель:*  оценка качества реализованных мероприятий | | | | | | |
| Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОО; реализацию ООП и других образовательных программ |  |  |  | \* | \* | Заведующий,  завхоз ст. воспитатель |
| Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОО для качественной реализации образовательных программ | \* | \* | \* | \* | \* | Заведующий ДОО, старший  воспитатель |
| Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОО | \* | \* | \* | \* | \* | Заведующий ДОО, старший воспитатель, |
| Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОО, качеством деятельности | \* | \* | \* | \* | \* | Заведующий ДОО, старший воспитатель |
| Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов | \* | \* | \* | \* | \* | Заведующий ДОО, старший воспитатель |
| Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах | \* | \* | \* | \* | \* | Заведующий ДОО, ст.воспитатель, педагоги ДОО |
| Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга |  |  |  |  | \* | Заведующий ДОО, завхоз, старший воспитатель |
| Предоставление аналитического материала на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО |  |  |  |  | \* | Заведующий ДОО, старший  воспитатель |
| Определение проблем для разработки новой Программы Развития |  |  |  |  | \* | Заведующий ДОО, завхоз, старший воспитатель |

1. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

* + Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности:
* Будет совершенствована внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОО.
* Локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
* Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
* В ДОО будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.
  + Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.
  + Методическая служба ДОО обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОО будет способствовать:
* повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
* освоению теории и применении на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
* психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.
  + Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:
* Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;
* В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО.
  + Взаимодействие с ресурсными партнерами
* расширены и укреплены связи ДОО с партнерами

1. **Экспертный лист Программы Развития МДОУ «Детский сад №79»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Описание критерия | имеется | имеется не в полном объёме | не имеется | примечания эксп-та |
| 1. Паспорт Программы развития | | | | |
| Наличие основных составляющих, в том числе:   * наименования / темы Программы; * оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); * сроков реализации Программы развития; * система организации контроля реализации этапов программы |  |  |  |  |
| 2. Информационная справка об образовательной организации | | | | |
| Общие сведения о ДОО |  |  |  |  |
| 3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы | | | | |
| 3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей. |  |  |  |  |
| 3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОО за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития. |  |  |  |  |
| 3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОО. |  |  |  |  |
| 3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОО, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста. |  |  |  |  |
| 4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОО | | | | |
| 4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение). |  |  |  |  |
| 4.2. Стратегические цели ДОО |  |  |  |  |
| 4.3. Ресурсы  Описание ресурсов, методов их использования |  |  |  |  |
| 5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние | | | | |
| 5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи |  |  |  |  |
| 5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ДОО |  |  |  |  |
| 5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОО |  |  |  |  |

**Список используемой литературы**

1. Асмолова, Л. Программа развития образовательного учреждения   Управление школой. – 2004. - № 23, №24. – С.2-13, с.2-12.

2. Белая, К.Ю., Третьяков, П.И.. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. - М.: Новая            школа, 2001. – 304с.

4.Зацепина М.Б.. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ», Т.С. Комарова, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2011

5.Ильенко Л.П. Программа развития школы. Структура, содержание, перспективное планирование работы: Опытно-ориентированная монография, М.: АРКТИ, 2001.- 117с.

6.Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная. –  М.: ООО «ЦГЛ», 2004. – 192с.

7. Лазарев, В.С., Поташник, М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных            учреждений Лазарев В.С., М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1993. – 48с.

8. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс,           2006.

9. Поздняк, Л.Н., Лященко, Н.Н. «Управление дошкольным образованием»,

М. «Академия» 1999г .

10. Туликов А.В., Т.С. Комарова Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании»  МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М